**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 54».**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом школы  Протокол № 1 от 31.08.20 | Утверждаю  Директор школы № 54  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Гришина  Приказ № 162 от 31.08.20. |

**Рабочая программа**

**по географии**

Класс 8

Всего часов на учебный год 68

Количество часов в неделю 2

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 164 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

Учитель:

Фамилия Кателина

Имя Лариса

Отчество Викторовна

Категория высшая

Стаж работы 25 лет

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

г. Оренбург

2020 – 2021 учебный год.

**Структура рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12)сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметные результаты.**

1. различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
2. оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
3. использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
4. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
5. оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
6. объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
7. оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
8. использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

**2. Содержание учебного предмета**.

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

**Практические работы:**

* 1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
  2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
  3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
  4. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России
  5. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
  6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
  7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
  8. Описание элементов рельефа России.
  9. Построение профиля своей местности.
  10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
  11. Описание объектов гидрографии России.
  12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
  13. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
  14. Описание характеристики климата своего региона.
  15. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
  16. Описание основных компонентов природы России.
  17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
  18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
  19. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема урока.** | **Количество часов раздела** | **Дата** |
|  | **Территория России на карте мира.** | **8** |  |
| 1 | Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России Практическая работа 1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. |  |  |
| 2 | Практическая работа 2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. |  |  |
| 3 | Государственные границы территории России  Практическая работа 3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения. |  |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей Практическая работа 4. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. |  |  |
| 5 | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. Практическая работа 5. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. |  |  |
| 6 | История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. |  |  |
| 7 | История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа |  |  |
|  | **Общая характеристика природы России.** | **24** |  |
|  | **Рельеф и полезные ископаемые России.** | **6** |  |
| 9 | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. |  |  |
| 10 | Тектоническое строение территории России. |  |  |
| 11 | Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа Практическая работа 6. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. |  |  |
| 12 | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Практическая работа 7. Практическая работа Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. |  |  |
| 13 | Изображение рельефа на картах разного масштаба. Практическая работа 8. Описание элементов рельефа России. |  |  |
| 14 | Построение профиля рельефа. Практическая работа 9. Построение профиля своей местности. |  |  |
|  | **Климат России.** | **7** |  |
| 15 | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. |  |  |
| 16 | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). |  |  |
| 17 | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Практическая работа 10. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами. |  |  |
| 18 | Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Практическая работа 11. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. |  |  |
| 19 | Климатические пояса и типы климата России. Практическая работа12. Описание характеристики климата своего региона |  |  |
| 20 | Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. |  |  |
| 21 | Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Практическая работа 13. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. |  |  |
|  | **Внутренние воды России.** | **6** |  |
| 22 | Разнообразие внутренних вод России. 14. Практическая работа Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России |  |  |
| 23 | Особенности российских рек. Разнообразие рек России. |  |  |
| 24 | Режим рек. |  |  |
| 25 | Озера. Классификация озёр Подземные воды, болота |  |  |
| 26 | Многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища |  |  |
| 27 | Водные ресурсы в жизни человека. Практическая работа 15. Описание объектов гидрографии России |  |  |
|  | **Почвы России.** | **2** |  |
| 29 | Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. |  |  |
| 30 | Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв |  |  |
|  | **Растительный и животный мир России.** | **3** |  |
| 31 | Разнообразие растительного и животного мира России. |  |  |
| 32 | Практическая работа 16. Описание основных компонентов природы России. |  |  |
| 33 | Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. |  |  |
|  | **Природно-территориальные комплексы России.** |  |  |
|  | **Природное районирование.** | **5** |  |
| 34 | Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. |  |  |
| 35 | Природное районирование территории России. Природные зоны России. |  |  |
| 36 | Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. |  |  |
| 37 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. |  |  |
| 38 | Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. |  |  |
| 39 | Практическая работа 17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации. |  |  |
|  | **Крупные природные комплексы России.** | **24** |  |
| 40 | Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).  Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы) |  |  |
| 41 | Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).  Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). |  |  |
| 42 | Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение |  |  |
| 43 | Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы) |  |  |
| 44 | Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). |  |  |
| 45 | Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). |  |  |
| 46 | Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). |  |  |
| 47 | Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. |  |  |
| 48 | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. |  |  |
| 49 | Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). |  |  |
| 50 | Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. |  |  |
| 51 | Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). |  |  |
| 52 | Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). |  |  |
| 53 | Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). |  |  |
| 54 | Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). |  |  |
| 55 | Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). |  |  |
| 56 | Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере |  |  |
| 57 | Дальний Восток (распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). |  |  |
| 58 | Комплексная контрольная работа. |  |  |
| 59 | Чукотка (географическое положение, история исследования, особенности природы). |  |  |
| 60 | Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). |  |  |
| 61 | Камчатка (географическое положение, история исследования, особенности природы). |  |  |
| 62 | Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Практическая работа 18. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. |  |  |
| 63 | Практическая работа 19. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей |  |  |
|  | **География своей местности.** | **5** |  |
| 64 | Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. |  |  |
| 65 | Реки и озера, каналы и водохранилища. |  |  |
| 66 | Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности |  |  |
| 67 | Природные ресурсы. |  |  |
| 68 | Экологические проблемы и пути их решения |  |  |