Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №54»

Принято Утверждаю

Педагогическим советом школы Директор школы №54

Протокол № 1 от 28.08.2019. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Г. Гришина

Приказ №309 от 28.08.2019.

Рабочая программа

по (предмету) английский язык

Класс 7

Всего часов на учебный год 102

Количество часов в неделю 3

Совставлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).

Учитель: Маркелова

Юлия

Александровна

Категория: высшая

Стаж работы: 15 лет

г. Оренбург

2019 – 2020 учебный год

Структура рабочей программы:

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на конец 7 класса.
2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование c указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на конец 7 класса.**

В результате изучения английского языка в 7 классе у обучающихся формируются:

Личностные результаты:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 7 классе у обучающихся формируется коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на образец;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на образец.

Обучающий получит возможность научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;
* описывать события и явления без опоры на образец;
* выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
* давать краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст

Обучающийся получит возможность научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст.

Чтение:

Обучающийся научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

Обучающийся получит возможность научится:

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь

Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научится:

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

* применять правила написания слов, изученных в 7 классе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Обучающийся получит возможность научится:

* правильно членить предложения на смысловые группы;
* понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

* понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность:

* познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понять роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится:

* выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.

1. **Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи.**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения.

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог —побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого обучающегося.

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой

аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

Продолжительность монолога — 1,5 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалогинтервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных

жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной

информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для

культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Это предполагает овладение:**

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

**Совершенствуются умения:**

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

**Формируются и совершенствуются умения:**

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) способы словообразования: аффиксация:

• способы словообразования глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• способы словообразования существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• способы словообразования прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• способы словообразования наречий: -ly (usually);

• способы словообразования числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• способы словообразования словосложение: существительное + существительное (policeman);

• способы словообразования словосложение: прилагательное + прилагательное (well-known);

• способы словообразования словосложение: прилагательное + существительное (blackboard);

3) способы словообразования конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It's cold. It's five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, атакже в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any).

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, atleast и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые сострадательным залогом (by, with).

Тематическое планирование для 7 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | ч |
| 1. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. | 16 |
| 2. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 14 |
| 3. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 13 |
| 4. | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 9 |
| 5. | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 9 |
| 6. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 13 |
| 7. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 17 |
| 8. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. | 11 |
|  | Итого: 102 часа |  |

Календарно – тематическое планирование для 7 класса “Spotlight”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | тема | дата |
|  | Раздел 1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Диалоги этикетного характера. | 1 |  |
|  | 1а Досуг и увлечения. Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания), Типы текстов: объявление, реклама. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. | 1 |  |
|  | 1 b Виды отдыха, путешествия. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Жанры текстов: публицистические, объём текстов для чтения — до 550 слов. | 1 |  |
|  | 1 c Межличностные взаимоотношения в семье. Способы словообразования прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native) | 3 |  |
|  | 1 d Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Поисковое чтение. Способы словообразования наречий: -ly (usually) и числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth). | 7 |  |
|  | **Входная контрольная работа. Досуг и увлечения.** | 1 |  |
|  | Виды отдыха, путешествия. Способы словообразования - словосложение: существительное + существительное (policeman); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard). | 1 |  |
|  | Покупки. Способы словообразования - конверсия: образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);  существительных от прилагательных (rich people — the rich). | 1 |  |
|  | Виды отдыха, путешествия. Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Синонимы, антонимы, лексическая сочетаемость, многозначность. | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Досуг и увлечения». Предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. | 1 |  |
|  | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Нераспространённые и распространённые простые предложения, с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year). Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование» | 7 |  |
|  | Раздел 2. Вселенная и человек. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера. Входная мониторинговая работа раздел «Говорение» | 2 |  |
|  | 2 a Вселенная и человек. Диалог-расспрос. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or | 2 |  |
|  | 2 b Условия проживания в городской/сельской местности. Аудирование с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: публицистические. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that. | 2 |  |
|  | 2 c Досуг и увлечения. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Жанры текстов: художественные. Объём текстов – 600-700 слов. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. | 1 |  |
|  | 2d Молодёжная мода. Сложноподчинённые предложения с придаточными: условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. | 1 |  |
|  | Страницы истории. Рассказ о событиях в прошлом. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. | 7 |  |
|  | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present, Future, Past Simple. | 7 |  |
|  | Вселенная и человек. Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Perfect; Present Continuous | 2 |  |
|  | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. | 7 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Вселенная и человек»** | 2 |  |
|  | Раздел 3. а. Внешность и черты характера человека. Диалог —побуждение к действию. Предложения с конструкциями as . as, not so as, either . or, neither . nor. | 3 |  |
|  | 3 b Внешность и черты характера человека. Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Мониторинговая работа раздел «Письмо» | 3 |  |
|  | 3 c Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Мониторинговая работа раздел «Чтение» | 3 |  |
|  | 3 d Природа: флора и фауна. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, объём текста для чтения — около 350 слов. | 2 |  |
|  | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy. | 8 |  |
|  | Школьная жизнь. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. | 8 |  |
|  | Проблемы экологии. Конструкции с инфинитивом. Способы словообразования существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting) | 2 |  |
|  | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple) | 3 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Внешность и характер. | 3 |  |
|  | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous) | 7 |  |
|  | Раздел 4. a Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Типы текстов: сообщение, рассказ, Диалог—обмен мнениями | 4 |  |
|  | 4 b СМИ: радио. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). | 4 |  |
|  | 4 c СМИ: телевидение. Чтение с полным пониманием. Жанры текстов: прагматические. Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). | 4 |  |
|  | 4 d СМИ: пресса. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). | 4 |  |
|  | СМИ: интернет. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. | 4 |  |
|  | СМИ: Телевидение. Письмо: короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес). | 4 |  |
|  | Интернет. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. | 4 |  |
|  | СМИ. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Мониторинговая работа раздел «Аудирование» | 4 |  |
|  | Средства массовой информации и коммуникации. Мониторинговая работа раздел «Говорение» | 4 |  |
|  | Межличностные взаимоотношения. Причастия I и II. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. | 3 |  |
|  | Раздел 5. a Проблемы выбора профессии. Комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик. Типы текстов: диалог-интервью. Фразовые глаголы | 5 |  |
|  | 5 b Мир профессий. Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). | 5 |  |
|  | 5 c . Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение с пониманием основного содержания. Типы текстов: статья, интервью. | 5 |  |
|  | 5 d Проблемы выбора профессии. Диалог-расспрос. Фразовый глагол look | 5 |  |
|  | Мир профессий. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). | 5 |  |
|  | Мир профессий. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). | 5 |  |
|  | Каникулы в различное время года. Существительные в функции прилагательного (art gallery). | 8 |  |
|  | Роль иностранного языка в планах на будущее. Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, атакже в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). | 5 |  |
|  | Мир профессий. Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). | 5 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Мир профессий»** | 5 |  |
|  | Межличностные взаимоотношения. Стихотворение. | 3 |  |
|  | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов. | 7 |  |
|  | Межличностные взаимоотношения. Употребления в речи существительных в различных падежах. Диалог-обмен мнениями. | 3 |  |
|  | Раздел 6. a Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. | 6 |  |
|  | 6 b Режим труда и отдыха. Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). | 6 |  |
|  | 6 c Отказ от вредных привычек. Чтение с выборочным пониманием, тип текста: рассказ. | 6 |  |
|  | 6 d Каникулы в различное время года. Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, atleast и т. д. | 8 |  |
|  | Каникулы в различное время года. Числительные для обозначения дат и больших чисел | 8 |  |
|  | Каникулы в различное время года. Употребление в речи прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий | 8 |  |
|  | Переписка с зарубежными сверстниками. Диалог-побуждение к действию. Употребление в речи артиклей, относительных, неопределённых/ неопределённо-личных местоимений. | 8 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 6 |  |
|  | Раздел 7. a Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | 7 |  |
|  | 7 b Культурные особенности. Употребления в речи предлогов, количественных и порядковых числительных. Значение родного и иностранного языков в современном мире. | 7 |  |
|  | 7 c Национальные праздники, знаменательные даты, обычаи . чтение, типы текстов: рецепт, меню. Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. | 7 |  |
|  | 7 d Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка: традиции (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы). Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less* | 7 |  |
|  | Географическое положение, столицы и крупные города. Представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке | 7 |  |
|  | Родная страна. Умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | 7 |  |
|  | Традиции. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику). Мониторинговая работа раздел «Письмо» | 7 |  |
|  | Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо: заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес). Совершенствовать умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов | 8 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Страна/страны изучаемого языка» | 7 |  |
|  | Межличностные взаимоотношения. Чтение с выборочным пониманием, типы текстов: объявление, проспект, реклама | 3 |  |
|  | Раздел 8. a Проблемы экологии. Монологическая речь: описание. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Настоящее совершенное длящееся время. | 2 |  |
|  | 8 b Защита окружающей среды. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Разделительные вопросы. Мониторинговая работа раздел «Чтение». | 2 |  |
|  | 8 c Климат, погода. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые сострадательным залогом (by, with). | 2 |  |
|  | 8 d Природа: флора и фауна. Развитие умений находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом | 2 |  |
|  | Школьная жизнь. Развитие умений семантизировать слова на основе языковой догадки; | 8 |  |
|  | Изучаемые предметы и отношение к ним. Словообразование: глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en | 8 |  |
|  | Переписка с зарубежными сверстниками. Грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. | 8 |  |
|  | Сообщение «Проблемы экологии». Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике | 2 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Проблемы экологии.** | 2 |  |
|  | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. | 7 |  |
|  | Раздел 9. a Покупки. Проектная деятельность межпредметного характера | 1 |  |
|  | 9 b Молодёжная мода. Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Фразовый глагол to take | 1 |  |
|  | 9 c Покупки. Использование двуязычного и толкового словаря. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. | 1 |  |
|  | 9 d Межличностные взаимоотношения. Личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо. | 3 |  |
|  | Транспорт. Рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения). Использование синонимов, антонимов, описания понятия при дефиците языковых средств. | 2 |  |
|  | Межличностные взаимоотношения. Работа с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблицы. Настоящее совершенное и настоящее продолженное время | 3 |  |
|  | Молодёжная мода. **Р**абота с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | 1 |  |
|  | Карманные деньги. Правила чтения и орфографии, их применение на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Использования прямого и обратного порядка слов. | 1 |  |
|  | Межличностные взаимоотношения, решение конфликтных ситуаций. Рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой | 3 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Покупки»** | 1 |  |
|  | Раздел 10. Спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на прочитанный текст. Возвратные местоимения | 6 |  |
|  | 10 b Сбалансированное питание. Употребление в речи глаголов во временных формах действительного и страдательного залогов. Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо» | 6 |  |
|  | 10 c Здоровый образ жизни. Работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой. Фразовый глагол to fall. Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение» | 6 |  |
|  | 10 d Здоровый образ жизни. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование» | 6 |  |
|  | Здоровый образ жизни. Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение» | 6 |  |
|  | Спорт. Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, работа над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности | 6 |  |
|  | **Комплексная контрольная работа. Спорт** Адекватное произношение и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. | 6 |  |
|  | Спорт. Личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо. Объём 100—110 слов, включая адрес | 6 |  |
|  | Рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на заданную коммуникативную ситуацию «Спорт». Способы словообразования: аффиксация глаголы: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize). | 6 |  |
|  | Рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на услышанный текст «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру». Объём монологического высказывания: 8—10 фраз | 7 |  |

Итог: 102 ч.