**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №54»**

Принято Утверждаю

Педагогическим советом школы Директор школы №54

Протокол № 1 от 28.08.19. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Г. Гришина

Приказ № 309 от 28.08.19.

**Рабочая программа**

**по (предмету) английский язык**

Класс 5

Всего часов на учебный год 102

Количество часов в неделю 3

Совставлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).

Учитель: Маркелова

Юлия Александровна

Категория: высшая

Стаж работы: 15 лет

г. Оренбург

2019 – 2020 учебный год

Структура рабочей программы:

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на конец 5 класса.
2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование c указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на конец 5 класса.**

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся формируются:

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты**:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся формируется коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение**

Обучающийся научится:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на образец;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на образец.

Обучающий получит возможность научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;
* описывать события и явления без опоры на образец;
* выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
* давать краткую характеристику персонажа.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст

Обучающийся получит возможность научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст.

**Чтение:**

Обучающийся научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

Обучающийся получит возможность научится:

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научится:

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

Обучающийся научится:

* применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Обучающийся получит возможность научится:

* правильно членить предложения на смысловые группы;
* понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

Обучающийся научится:

* понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность:

* познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понять роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

Обучающийся научится:

* выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.

1. **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения**.

Диалогическая речь. Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Монологическая речь. Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей.

Чтение. Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое /поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного).

Письменная речь. Написание личных писем, заполнение анкет, формуляров. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного.

Языковые знания и навыки. Буквы алфавита изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.

Социо-культурный аспект. Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторные умения. Контекстуальная догадка.

Учебно-познавательные умения. Общеучебные умения: использование справочной литературы.

1. **Тематическое планирование для 5 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | часов |
|  | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 |
|  | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 10 |
|  | Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 10 |
|  | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 10 |
|  | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 10 |
|  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 8 |
|  | Климат, погода. |  |
|  | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 10 |
|  | Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 10 |
|  | Виды отдыха, путешествия. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). | 12 |

**Итого: 102 ч.**

1. **Календарно - тематическое планирование для 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | ч | дата |
|  | **Раздел 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.** | 12 |  |
|  | Школьная жизнь. Диалоги этикетного характера. | 1 |  |
|  | Школьная жизнь. Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания), Типы текстов: объявление, реклама. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. | 1 |  |
|  | Изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Жанры текстов: публицистические, объём текстов для чтения — до 550 слов. | 1 |  |
|  | Изучаемые предметы. Способы словообразования прилагательных-y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous) | 1 |  |
|  | Переписка с зарубежными сверстниками. Поисковое чтение. Способы словообразования наречий: -ly (usually) и числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth). | 1 |  |
|  | **Входная контрольная работа.** Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |  |
|  | Школьное образование . Способы словообразования - словосложение: существительное + существительное (policeman); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard). | 1 |  |
|  | Школьное образование. Числительные для обозначения дат и больших чисел | 1 |  |
|  | Школьное образование. Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Синонимы, антонимы, лексическая сочетаемость, многозначность. | 1 |  |
|  | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. | 1 |  |
|  | Каникулы в различное время года. Нераспространённые и распространённые простые предложения, с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year). | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Школа». | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** | 10 |  |
|  | Мир профессий. Диалог-расспрос. | 1 |  |
|  | Проблемы выбора профессии. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or | 1 |  |
|  | Аудирование с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: публицистические. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that. | 1 |  |
|  | Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Жанры текстов: художественные. Объём текстов – 600 слов. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. | 1 |  |
|  | Роль иностранного языка в планах на будущее. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия с союзом unless, определительными с союзами who, which, that | 1 |  |
|  | Рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой  аргументацией с опорой на прочитанный текст, заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. | 1 |  |
|  | Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present, Future, Past Simple. | 1 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. | 1 |  |
|  | Мир профессий. Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «**Мир профессий**»** | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт** | 10 |  |
|  | Условия проживания в городской/сельской местности. Диалог —побуждение к действию. Предложения с конструкциями as . as, not so as, either . or, neither . nor. | 1 |  |
|  | Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Жанры текстов: прагматические. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. | 1 |  |
|  | Условия проживания в городской местности. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). | 1 |  |
|  | Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, объём текста 1для чтения — около 350 слов. | 1 |  |
|  | Условия проживания в сельской местности. Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy. | 1 |  |
|  | Условия проживания в городской/сельской местности. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. | 1 |  |
|  | Транспорт. Конструкции с инфинитивом. Способы словообразования существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting) | 1 |  |
|  | Вселенная и человек. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple) | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Вселенная и человек» | 1 |  |
|  | Вселенная и человек. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past ) | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | 10 |  |
|  | Межличностные взаимоотношения в семье . Диалог—обмен мнениями. | 1 |  |
|  | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении | 1 |  |
|  | Чтение с полным пониманием. Жанры текстов: прагматические. Глаголы в видовременных формах страдательного залога | 1 |  |
|  | Решение конфликтных ситуаций. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). | 1 |  |
|  | Внешность и черты характера человека. | 1 |  |
|  | Письмо: короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес). | 1 |  |
|  | Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. | 1 |  |
|  | Внешность и черты характера человека. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). | 1 |  |
|  | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения»** | 1 |  |
|  | **Раздел 5. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.** | 10 |  |
|  | Природа: флора и фауна. Комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик. Типы текстов: диалог-интервью. Фразовые глаголы | 1 |  |
|  | Природа: флора и фауна. Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). | 1 |  |
|  | Проблемы экологии. Чтение с пониманием основного содержания. Типы текстов: статья, интервью. | 1 |  |
|  | Проблемы экологии. Диалог-расспрос. Неопределённые местоимения (some, any). | 1 |  |
|  | Защита окружающей среды. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water) | 1 |  |
|  | Природа: флора и фауна. Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). | 1 |  |
|  | Природа: флора и фауна. Существительные в функции прилагательного (art gallery). | 1 |  |
|  | Природа: флора и фауна. Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, атакже в абсолютной форме (mine). | 1 |  |
|  | Защита окружающей среды. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Природа: флора и фауна». | 1 |  |
|  | **Раздел 6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | 8 |  |
|  | Режим труда и отдыха. **А**декватное произношение и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. | 1 |  |
|  | Рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на прочитанный текст. | 1 |  |
|  | Спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Употребление в речи глаголов во временных формах действительного и страдательного залогов. | 1 |  |
|  | Здоровый образ жизни. Работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой. Фразовый глагол to fall. | 1 |  |
|  | Совершенствование слухопроизносительных навыков. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. | 1 |  |
|  | Личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо. | 1 |  |
|  | Рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на заданную коммуникативную ситуацию «Спорт». Способы словообразования: аффиксация глаголы: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize). | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме Здоровый образ жизни. Рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на услышанный текст. Объём монологического высказывания: 8—10 фраз | 1 |  |
|  | **Раздел 7. Климат, погода.** | 10 |  |
|  | Климат, погода. Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении | 1 |  |
|  | Климат, погода. Употребления в речи существительных в различных падежах. | 1 |  |
|  | Чтение с выборочным пониманием, тип текста: рассказ. | 1 |  |
|  | Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). | 1 |  |
|  | Климат, погода. Диалог-обмен мнениями. | 1 |  |
|  | Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, atleast и т. д. | 1 |  |
|  | Климат, погода. Употребление в речи артиклей, относительных, неопределённых/ неопределённо-личных местоимений. | 1 |  |
|  | Употребление в речи прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий | 1 |  |
|  | Климат, погода. Диалог-побуждение к действию. | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Климат, погода»** | 1 |  |
|  | **Раздел 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | 10 |  |
|  | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). | 1 |  |
|  | Культурные особенности. Употребления в речи предлогов, количественных и порядковых числительных. | 1 |  |
|  | Национальные праздники, знаменательные даты, обычаи . чтение, типы текстов: рецепт, меню. Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. | 1 |  |
|  | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка: традиции (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы). | 1 |  |
|  | Страницы истории. Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 |  |
|  | Родная страна. Умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | 1 |  |
|  | Традиции. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику). | 1 |  |
|  | Письмо: заполнять формуляры, бланки (имя, фамилию, пол, гражданство, адрес). | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Страна/страны изучаемого языка» | 1 |  |
|  | Чтение с выборочным пониманием, типы текстов: объявление, проспект, реклама | 1 |  |
|  | **Раздел 9. Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода.** | 10 |  |
|  | Покупки. Монологическая речь: описание. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Настоящее совершенное длящееся время. | 1 |  |
|  | Карманные деньги. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Разделительные вопросы. | 1 |  |
|  | Молодёжная мода. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые сострадательным залогом (by, with). | 1 |  |
|  | Покупки. Развитие умений находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом | 1 |  |
|  | Карманные деньги. Развитие умений семантизировать слова на основе языковой догадки. | 1 |  |
|  | Покупки. Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. | 1 |  |
|  | Совершенствовать умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов | 1 |  |
|  | Сообщение «Покупки». Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике | 1 |  |
|  | Молодёжная мода. Словообразование: глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Покупки» | 1 |  |
|  | **Раздел 10. Виды отдыха, путешествия. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).** | 12 |  |
|  | Путешествия. Проектная деятельность межпредметного характера | 1 |  |
|  | Виды отдыха, путешествия. Распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. | 1 |  |
|  | Досуг и увлечения. Использование двуязычного и толкового словаря. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. | 1 |  |
|  | Личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо. | 1 |  |
|  | Рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения). Использование синонимов, антонимов, описания понятия при дефиците языковых средств. | 1 |  |
|  | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Работа с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблицы. | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Путешествия»** | 1 |  |
|  | Виды отдыха. Правила чтения и орфографии, их применение на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Использования прямого и обратного порядка слов. | 1 |  |
|  | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). **Р**абота с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | 1 |  |
|  | Виды отдыха. Рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на текст | 1 |  |
|  | **Комплексная контрольная работа.** | 1 |  |
|  | Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию | 1 |  |

Итог: 102 ч.