**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 54».**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом школы  Протокол № 1 от 31.08.20 | Утверждаю  Директор школы № 54  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Гришина  Приказ № 162от 31.08.20 |

**Рабочая программа**

**по географии**

Класс 5

Всего часов на учебный год 34

Количество часов в неделю 1

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 164 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

Учитель:

Фамилия Кателина

Имя Лариса

Отчество Викторовна

Категория высшая

Стаж работы 25 лет

г. Оренбург

2020 – 2021 учебный год

**Содержание рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты обучения:**

Учащийся должен обладать:

-ответственным отношением к учебе;

-опытом участия в социально значимом труде;

-осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

-основами экологической культуры.

**Метапредметные результаты обучения:**

Регулятивными УУД:

-ставить учебную задачу под руководством учителя;

-планировать свою деятельность под руководством учителя;

-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

-работать в соответствии с предложенным планом;

-выделять главное, существенные признаки понятий;

Познавательными УУД:

-искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

-составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

Коммуникативные УУД:

-участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- оценивать работу одноклассников.

**Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен уметь:

-приводить примеры географических объектов;

-называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

-объяснять, для чего изучают географию.

-называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

-показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

-приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

-описывать представления древних людей о Вселенной;

-называть и показывать планеты Солнечной системы;

-называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

-описывать уникальные особенности Земли как планеты;

-объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

-находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

-работать с компасом;

-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

-объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

-показывать по карте основные географические объекты;

-наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

-объяснять особенности строения рельефа суши;

-описывать погоду своей местности.

**Учащийся научится:**

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

**2. Содержание учебного предмета.**

**Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

**Природа Земли.**

**Гидросфера.**

Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

**Географическая оболочка как среда жизни.**

Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки.

**Характеристика материков Земли.**

**Африка.** Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Эндемики.

**Австралия и Океания.** Географическое положение, особенности природы материка. Эндемики.

**Южная Америка.** Географическое положение, особенности рельефа материка. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Эндемики.

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).

**Северная Америка.** Географическое положение. Особенности рельефа. Климат, внутренние воды. Эндемики. Особенности природы материка.

**Евразия.** Географическое положение. Рельеф Евразии. Климатические особенности материка. Реки, озера материка. Природные зоны материка. Эндемики.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема урока** | **Количество часов раздела** | **Дата** |
|  | **Развитие географических знаний о Земле.** | **19** |  |
| 1 | Введение. Что изучает география. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. |  |  |
| 2 | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет). |  |  |
| 3 | Представления о мире в древности (Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. |  |  |
| 4 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов. |  |  |
| 5 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия древних арабов. |  |  |
| 6 | Путешествия Марко Поло. |  |  |
| 7 | Путешествия Афанасия Никитина. |  |  |
| 8 | Эпоха Великих географических открытий (морского пути в Индию). |  |  |
| 9 | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света) |  |  |
| 10 | Эпоха Великих географических открытий (кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. |  |  |
| 11 | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия Австралии и Океании). |  |  |
| 12 | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии). |  |  |
| 13 | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории России). |  |  |
| 14 | Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). П.р.№1 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов» |  |  |
| 15 | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия Антарктиды). |  |  |
| 16 | Географические исследования в ХХ веке (открытие полюса). |  |  |
| 17 | Географические исследования в ХХ веке (открытие Северного полюса, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин). |  |  |
| 18 | Географические исследования в ХХ веке (открытия и разработки в области Российского Севера). |  |  |
| 19 | Географические исследования в ХХ веке (исследования верхних слоев атмосферы). Значение освоения космоса для географической науки. П. р. № 2 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» |  |  |
|  | **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.** | **2** |  |
| 20 | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. |  |  |
| 21 | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. |  |  |
|  | **Изображения земной поверхности**. | **2** |  |
| 22 | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. П. р. № 3 «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности» |  |  |
| 23 | Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. П. р. № 4 «Определение с помощью компаса сторон горизонта» |  |  |
|  | **Природа Земли. Гидросфера.** | **2** |  |
| 24 | Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. П. р. № 5 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли» |  |  |
| 25 | Движение воды в океане – волны, течения. |  |  |
|  | **Географическая оболочка как среда жизни.** | **1** |  |
| 26 | Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки. |  |  |
|  | **Характеристика материков Земли.** | **8** |  |
| 27 | Комплексная контрольная работа |  |  |
| 28 | **Евразия.** Географическое положение. Рельеф Евразии. Климатические особенности материка. Реки, озера материка. Природные зоны материка. Эндемики. |  |  |
| 29 | **Африка. Г**еографическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Эндемики. |  |  |
| 30 | **Северная Америка.** Географическое положение. Особенности рельефа. Климат, внутренние воды. Эндемики. Особенности природы материка. |  |  |
| 31 | **Южная Америка.** Географическое положение, особенности рельефа материка. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Эндемики |  |  |
| 32 | **Австралия и Океания.** Географическое положение, особенности природы материка. Эндемики. |  |  |
| 33 | **Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). |  |  |
| 34 | **Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). |  |  |