

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ № 54» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета
Протокол № 6 от
31.03.2025г.

Утверждаю

Директор МОАУ «СОШ №54»
Н.Г.Гришина
Приказ от
19.02.2025 №
01- 29/44

Отчет о результатах
самообследования за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024)

Оглавление

1.	Общие сведения об образовательной организации.....	2
2.	Система управления образовательной организацией	3
3.	Оценка образовательной деятельности.....	8
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	15
5.	Организация учебного процесса	50
6.	Востребованность выпускников	52
7.	Качество кадрового обеспечения.....	54
8.	Воспитательная работа.....	56
9.	Качество учебно-методического обеспечения	56
10.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	59
11.	Материально-техническая база.....	59
12.	Функционирование внутренней оценки качества образования	65
13.	Анализ показателей деятельности организации.....	65
14.	Заключение	73

Самообследование МОАУ «СОШ №54» г. Оренбурга проводилось в соответствии со статьей 28 п.3.3; статьей 29 ч. 2 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа МОАУ «СОШ №54» от 19.02.2025 № 01- 29/44 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54»
Директор общеобразовательной организации	Гришина Наталья Гарифовна
Юридический адрес	460044,г. Оренбург, ул. Сергея Лазо, д. 8/2
Телефон, факс	43-05-54
Адрес электронной почты	54@orenschool.ru

Адрес сайта	https://sh54-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56ЛО1 № 0005470, регистрационный № 3391 от 03.02.2020
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56АО1 № 0004096 регистрационный номер 2460 от 14.02.2020
Устав ОО	Межрайонная ИФНС России № 10 по Оренбургской обл. от 06.11.2019
Программа развития	Школа социального успеха
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Положение о педагогическом совете. Положение об ученическом самоуправлении. Положение о школьной родительской конференции. Правила внутреннего распорядка для обучающихся школы. Положение о порядке приема учащихся. Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся. Положение о режиме занятий обучающихся. Положение о проведении промежуточной аттестации осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Вывод: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2. Система управления образовательной организацией

Органы управления общеобразовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и Уставом школы. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор (Гришина Наталья Гарифовна), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Управлением образования

администрации г. Оренбурга трудового договора. Директор подотчетен в своей деятельности Управлению образования администрации г. Оренбурга, наблюдательному совету школы.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива школы, педагогический совет, наблюдательный совет. Общее собрание создается на основании Устава школы, руководствуется федеральным законодательством и законодательством субъекта РФ, другими нормативными правовыми актами об образовании, и положением "Об общем собрании работников "МОАУ "СОШ №54". В состав общего собрания входят все работники МОАУ "СОШ №54". Общее собрание собирается не реже двух раз в год. Педагогический совет руководствуется федеральным законодательством и законодательством субъекта РФ, другими нормативными правовыми актами об образовании, и положением "О педагогическом совете ". В состав педагогического совета входят: директор школы, заместители директора, педагогические работники. Срок действия педагогического совета-бессрочно.

Наблюдательный совет школы создается в составе 5 человек: представитель школы-1 человек; представители органы по управлению имуществом города Оренбурга-1 человек; представители общественности-2 человека; представители работников школы-1 человек. Срок полномочий Наблюдательного совета-3 года.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (Полностью)	Образование, специальность по диплому, общий Педагогический стаж	Стаж Административной работы
Директор	Гришина Наталья Гарифовна	ВП, биология-химия, 31 год.	24 года
Заместитель директора	Туйгунова Халида Муллагалеевна	ВП, биология-химия, 34 года	17 лет
Заместитель директора	Колганова Марина Васильевна	ВП, менеджмент, математика и информатика, 30 лет	7 лет
Заместитель директора	Жирноклеева Анна Петровна	ВТ, инженер лесного хозяйства, 32 года	12 лет
Заместитель директора	Новикова Светлана Александровна	ВП, русский язык и литература, 12 лет	8 лет

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления общеобразовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации созданы детская общественная организация «САМ» им. Героя Советского Союза Климова В.В. и общешкольный родительский комитет (законных представителей); действует профессиональный союз работников общеобразовательной организации.

Система управления общеобразовательной организацией

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МОАУ «СОШ № 54», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность;

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МОАУ «СОШ № 54» осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, - тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

В системе управления школой представлены следующие органы:

1. **Педагогический совет** - высший педагогический коллегиальный орган самоуправления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педагогический совет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности педагогического коллектива и администрации школы.

2. **Методический Совет школы** осуществляет общее руководство методической работой по проблеме школы.

3. **Детская общественная организация «САМ» им. Героя Советского Союза Климova В.В.** призвана осуществлять самоуправление обучающихся в школе.

Эффективность управления школой — это результат достижения целей управленческой деятельности, а действенность управления — школой — это результат достижения целей школы. Оценка эффективности управления школой просматривается через оценку видов управленческой деятельности. Управление школой обеспечивает четкое функционирование всех ее звеньев благодаря эффективности разных видов управленческой деятельности.

В 2024 году школа продолжила внедрять электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ, Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 N 8-ФЗ. Для этого школа перешла на единую платформу ГосВеб, «Госпаблики», началась работа по внедрению — АСЭД.

Работа в системе ФГИС «Моя школа». В 2024 году МОАУ «СОШ № 54» продолжила реализацию своих образовательных программ в государственной информационной системе (ГИС). В настоящее время в федеральной государственной информационной системе пользователи могут открыть личный кабинет, воспользоваться библиотекой проверенного воспитательного и образовательного контента. Здесь есть расписание уроков, домашние задания, оценки, журнал. Учитель может создавать в системе свои папки и наполнять их документами: информацией о классе, планами работы, протоколами родительских собраний, а также сформировать отчет курирующему администратору. «Моя школа» — образовательная платформа для учеников, родителей и учителей. На ней можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам. Платформа создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования.

Регистрация и вход в ФГИС «Моя школа» осуществляется через личный кабинет Госуслуг. В результате использования ФГИС «Моя школа» в МОАУ «СОШ № 54»: – Работа с электронным журналом (для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков) - ведется; – Работа с электронными дневниками (для корректировки учебной программы); - ведется – Работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам) ведется; – Работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы - ведется; – Возможность создания персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций) – не ведется; – Формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников - ведется; – Создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс - ведется. В течение 2024 года в электронной форме осуществляли: сбор педагогической отчетной документации; ведение личных дел работников и обучающихся на базе ГИС —Цифровая школа Оренбуржья (Электронная школа, —Электронный журнал), электронные трудовые книжки и документооборот в —СБИС, подсистема —Охрана труда; переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся в VK-мессенджере; оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования. В 2024 г. продолжили согласование и подписание документов в СБИС с юридическими лицами и партнерами. Движение сотрудников на 100% оформляется в системе СБИС.

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Выработка управленческих решений обеспечивается информационными потоками, которые регулярно формируются по следующим направлениям:

1. Качество образования:

- уровень обученности обучающихся;
- уровень овладения образовательными стандартами;
- качество промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- готовность обучающихся к продолжению образования на следующей ступени.

2. Воспитательная работа:

- уровень воспитанности обучающихся;
- работа детской общественной организации «САМ»;
- работа с детьми группы «риска»;
- работа с социально незащищенными категориями обучающихся.

3. Здоровье обучающихся:

- информация по обучающимся со специальными группами здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа психолого-педагогической службы.

4. Работа с кадрами:

- качественный и количественный состав;
- сведения о повышении квалификации;
- аттестация педагогических кадров;
- состояние методической работы;
- стимулирование работы педагогических кадров.

5. Материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение:

- план финансово-хозяйственной деятельности;
- акты готовности школы к новому учебному году;
- информация по охране труда и безопасности учебного процесса;
- состояние учебных кабинетов.

6. Работа с родителями и общественностью:

- информация о разных категориях семей;
- работа родительской общественной организации.

В практику управленческой деятельности внедрены информационные технологии обработки и хранения информации.

В школе определены ответственные за сбор, обработку и анализ определенных блоков информации. Информационно-аналитические материалы заслушивались на разных уровнях: административные совещания, совещания при директоре, при заместителях директора, педсоветы – и служили основой для принятия управленческих решений.

2. Планово-прогностическая деятельность строилась на основе учета фактического состояния и результатов учебно-воспитательного процесса, обеспечивая его переход на качественно новый уровень развития. В управленческой деятельности используется программно-целевой метод, проектные подходы. В школе апробируется механизм создания и обсуждения образовательной программы и перспектив развития школы совместно педагогической и родительской общественностью.

В школе используются следующие виды планов: годовая циклограмма деятельности школы, план-график внутришкольного контроля, планы работы всех подсистем школы: методических объединений предметов, психолого-педагогической службы, план воспитательной работы. Все планы представляют реальную и конкретную программу деятельности всех звеньев школы. Планы структурных подразделений были адекватны целям и задачам развития и деятельности школы. Разработка проектов и планов действий по их реализации была проведена с участием большинства членов педагогического коллектива.

1. Организационно-исполнительская деятельность.

Важной составляющей управленческой деятельности является работа с кадрами, создание условий и благоприятного психологического климата для профессиональной деятельности педагогов, совершенствование структуры управления школой. Управленческая деятельность сочетала административное и общественное управление. Органы в структуре внутришкольного управления имеют конкретные функции, определяемые соответствующими положениями, дополняют друг друга и делают систему управления достаточно целостной. Их функционирование продиктовано потребностями школьной жизни и работы школы в режиме развития.

В школе действует педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, общешкольный родительский комитет, общественная родительская организация, а также орган самоуправления обучающихся. Работают такие специалисты как социальный педагог, педагог-организатор работы с детьми, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, диспетчер образовательной организации.

Большое внимание уделяется повышению квалификации учителей и созданию условий для самообразования. В методической работе использовались различные формы: практическая часть педагогических советов, семинары-практикумы, творческие отчеты, мастер-классы. Каждый педагог работает над методической темой. Обобщение опыта работы учителей проводится через публикации на сайтах в сети Интернет, создание индивидуальных сайтов, участие в городских и школьных мастер-классах, семинарах, «круглых столах», конференциях по проблемам образования. Это позволило более полно представить опыт школы в инновационной деятельности для коллег города и области.

Важное значение придается вопросам материального и морального стимулирования работников школы, которое регулируется «Правилами внутреннего трудового распорядка» и «Положением об оплате труда».

Однако требует совершенствования работа по включению педагогов в управленческую деятельность, более эффективное материальное стимулирование этой деятельности. С этой целью

четвертый год была апробирована система оценки деятельности педагогов по итогам ЕГЭ, дающая хорошие результаты.

2. Контрольно-диагностическая деятельность.

Внутришкольный контроль направлен на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы образовательным стандартам и нормативно - правовым документам, отражает приоритеты школы. Контроль носит системный характер, осуществляется периодически в различных формах: инспекторская проверка, экспертная деятельность, мониторинг.

Инспектирование в школе осуществлялось по вопросам:

1. реализация программ и учебных планов;
2. соблюдение нормативно-правовых актов;
3. промежуточная аттестация обучающихся;
4. ход подготовки к итоговой аттестации обучающихся;

5. Ведение документации и другие.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников, специалистов, профсоюзного комитета. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности школы. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика.

ВЫВОДЫ:

1. Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, информатизация образовательного процесса).
2. Достаточен потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
3. Структура управления соответствует поставленным целям.
4. Овладение педагогами современными педагогическими технологиями, проектированием деятельности, самоанализом деятельности.
5. Состоялось самоопределение педагогов в реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: все педагоги готовы к выполнению данной задачи.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП

ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года №196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом министерства образования Оренбургской области от 12 сентября 2024 года № 01- 21/1524 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Оренбургской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МОАУ «СОШ №54» актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в Положение о правилах приема гражданина обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54» включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	Да

соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено	Да
дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам в части формируемой образовательной организацией)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ №54» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Для внедрения ФОП НОО и ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 16.01.2023 г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО.
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям: - Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности -Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся -Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся -Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся -Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов - Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования Настоящая Концепция преподавания биологии и экологического образования представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития системы биологического образования в Российской Федерации. Концепция имеет целью совершенствование преподавания учебного предмета «Биология». Биологические знания обеспечивают подготовленность выпускников к экологически грамотной деятельности в окружающей природной среде, осознанию значимости сохранения своего здоровья и здоровья окружающих, сохранности биосферы как основы существования природных, техногенных и социальных систем. В нашей школе осуществлен переход с концентрической учебной программы на линейную, что дает возможность увеличения часов на изучение раздела «Ботаника», так как в 9-м классе ведется раздел «Биология. Человек», этот переход является наиболее выигрышным для учащихся, планирующих осваивать биологические специальности. Для повышения мотивации к предмету учащиеся привлекаются к участию в различных олимпиадах. ОДНКНР является

продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) на уровне основного общего образования, ориентирующая обучающихся на ценности, моральные нормы, духовные традиции, формирующие российскую гражданскую идентичность, российское самосознание, понимание цивилизационной духовной сущности и уникальности российской многонациональной и многоконфессиональной культуры. В соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования к программе воспитания, преподавание ОДНКНР строится в нашей школе на основе социокультурных, российских традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Для повышения мотивации к изучению предмета ученики участвуют в городских и областных конференциях, конкурсах, выставках. В течение учебного года запланированы экскурсии, в ходе которых дети познакомятся с культурой народов, проживающих на территории нашей страны, с героями Российской Федерации, чьи подвиги спасли множество жизней.

ВЫВОДЫ: Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями и являются основой для реализации задач образования, воспитания и развития всесторонне развитой личности.

Профильное обучение на уровне СОО.

В 2023-2024 учебный план обеспечивал реализацию социально-экономического профиля для обучающихся 10 -11 классов. Предметы, изучаемые на углубленном уровне –алгебра – по 4 часа, геометрия- по 3 часа, вероятность- и статистика - по 1 часу, обществознание- по 4 часа в 10-11 классах.

Данный профиль реализуется не в ущерб остальным учебным предметам. Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение

не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования. Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект». В учебный план включены предметы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии с возможностями и спецификой профиля – элективные курсы по предметам.

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

Работа по гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 54» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в МОАУ «СОШ № 54» проведено 25 общешкольных мероприятий, 18 единых классных часов, 16 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Щенниковой Л.Ю. (1 «А» класс), Андрушкевич А.В. (1 «Б» класс), Коноваловой А.С. (2 «А» класс), Винник В.Ю. (2 «Б» класс), Беспомощновой А.П. (3 «А» класс), Ковалевой Г.Б. (3 «Б» класс), Корабельниковой И.А. (4 «А» класс), Олейниковой Н.Ю. (6«А» класс), Дегтяревой А.В. (6 «Б» класс), Семеновой С.Р. (7 «А» класс), Новиковой С.А. (7 «Б» класс), Ишмурзиной Г.Д. (8 «А» класс), Степановой Е.В. (8 «Б» класс), Кострюковой О.Л. (9 «А» класс), Гусевой В.А. (9 «Б» класс),

Кадыровой Т.А. (9 «В» класс), Гавриловой Т.Н. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;

- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы МОАУ «СОШ № 54» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МОАУ «СОШ № 54» в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОАУ «СОШ №54».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности с 6 по 11 класс выделено направление – еженедельные занятия «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия –

мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в МОАУ «СОШ №54» в 2024 году составил 96 процентов. В первом полугодии 2024/2025 учебного года школа реализовывала следующие программы:

«Занимательный русский», «Юный математик», «Веселый русский», «Занимательная математика», «Читаем вместе», «Школа грамоты», «Математический гранит», «Читалочка», «Развитие познавательных способностей», «Говорю и пишу правильно», «Увлекательный русский язык», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Биология в вопросах и ответах», «Веселая грамматика», «Подготовка к школе», «Практическое обществознание», «Актуальные вопросы обществознания», «В мире информатики», «Вопросы математики», «Принципы русской орфографии».

На базе школы работают следующие учреждения и объединения: Вольная борьба (МБУ СШ № 2 «Прогресс»), Спортивные танцы «Стиль» (МБУДО ЦДТ г. Оренбурга), Повар (МАУДО «ЦВР «Подросток»), Баскетбол (ГБУ Орен.обл. «Спортивная школа олимпийского резерва №5 по баскетболу «Надежда»).

В 2022 году МОАУ «СОШ №54» включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В МОАУ «СОШ №54» с 1 сентября 2022 года функционирует школьный театр «Лира». Руководители школьного театра «Лира» – учителя русского языка и литературы Гаврилова Т.Н. и Ишмурзина Г.Д. С 1 сентября в школе организован школьный театр «Путешествие в сказку», руководителем является учитель начальных классов Беспомощнова А.П. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В рамках дополнительного образования продолжает действовать школьный спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: баскетбол – 3 группы; вольная борьба – 2 группы; подвижные игры – 5 групп; ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 1 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

4 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	518	100
ив том числе:		
- на уровне начального общего образования	194	38, 8
- на уровне основного общего образования	296	56.1

- на уровне среднего общего образования	28	5, 1
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	518	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	-	
- получающих общее образование в заочной форме	-	
- получающих общее образование в форме семейного образования		
в том числе дети-инвалиды	13	
Всего классов	22	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки		
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	1	

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020-2021	2022- 2023	2023-2024	На 31.12.2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	234- 46, 8%	235-46, 9	233- 47,2	206- 40,9
Успеваемость	100%	100%	100%	98 %

По результатам внутришкольного контроля можно сделать вывод, что качество обучения в школе снизилось во втором полугодии 2024-2025 учебного года по сравнению с прошлым учебным годом на 7, 2%, наблюдается также и тенденция снижения успеваемости и поэтому необходимо усилить и активизировать работу со всеми категориями обучающихся по повышению % успеваемости и качества обучения, учителям - предметникам спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, используя индивидуальные, групповые и иные формы занятий, индивидуальные образовательные маршруты.

% количества «4» и «5» по параллелям	3 четверть	4 четверть	год
2 классы	62	61	61
3 классы	51	54	54
4 классы	59	59	59
Всего	57,3	58	58
5 классы	44	43	43
6 классы	29	30	30
7 классы	27	32	32
8 классы	26	31	31
9 классы	30	41	41
Всего	34, 2	35, 4	35, 4
10 классы		46	46
11 классы		48	48
Всего		47	47
Итого	45,2	47, 2	47, 2

Количество детей, успевающих на «хорошо» и «отлично» стабильно по сравнению с прошлым годом. В 2023 - 2024 учебном году количество обучающихся стабильно, не изменилось, но необходимо активизировать работу педагогического коллектива по повышению качества знаний, необходимости достижения среднего процента городских результатов.

По итогам (второго полугодия) 2024-2025 года, учащиеся показали следующее качество знаний:

класс	% кач-ва	класс	% кач-ва	класс	% кач-ва	класс	% кач-ва
2А	69	5А	50	7А	33	10А	5
2Б	47	5Б	18	7Б	25	11А	57
3А	55	6А	48	8А	48	3в	33,5
3Б	28	6Б	17	8Б	6		
4А	62, 5	9в	20	9А	26		
4Б	45			9Б	14		

Высокое качество знаний показали обучающиеся:

2а класса – 69% (классный руководитель Коновалова А.С.)

3а класса 55 %(классный руководитель Беспомощнова А.П.)

4а класса 62,5%(классный руководитель Корабельникова И.А.)

5а класса – 50% (классный руководитель Булгаков М.Н.)

11 класса – 57% (классный руководитель Гаврилова Т.Н.)

Высокое качество традиционно показывают обучающиеся начальной школы, в этом учебном году хорошие результаты показали и в основном, среднем звене только 5а класс. Низкий % качества знаний показали обучающиеся 3б,5б, 6б, 7б,8б,9б,9в, 10 классов, что объясняется подбором обучающихся, отсутствием положительной учебной мотивации и низким уровнем базовых знаний.

Показатель качества знаний по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года

	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся (начало года – чел.)	516/511	511/518
отчислено	7	1
зачислено	2	8
Аттестовано	444	479
Неаттестованно	0	0
Неуспевающие	21	15
С одной тройкой	24	28
% количества «4» и «5» по параллелям		
2 классы	72	73
3 классы	57	58
4 классы	48	47
Всего	59	54
5 классы	51	50
6 классы	35, 4	37
7 классы	24	26
8 классы	28	29
9 классы	20, 7	22

Всего	31, 8	31,4
10 классы		50
11 классы		37
Всего		30
Итого	39, 3	38, 1

В первом полугодии 2024-2025 учебном году наблюдается стабильность качества знаний обучающихся, хотя во второй четверти аттестовано больше обучающихся, присоединились 10, 11 классы. Всем учителям - предметникам, классным руководителям необходимо продолжить и активизировать работу по повышению мотивации обучения у обучающихся.

В течении 2023 - 2024 учебного года в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах были проведены контрольные работы по русскому языку и математике с целью контроля за качеством знания обучающихся и подготовки к входным и итоговым контрольным работам, ВПР в рамках мониторинга в 4-11 классах, а также к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Цель: мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся 5 – 11 классов за 2023-2024 учебный год.

Для анализа были взяты контрольные работы, проведенные в соответствии с приказом министерства образования № 01-21/1380 от 28.08.2023 года.

5-е классы		
	ВПР	Промежуточная аттестация
«5»	8	7
«4»	12	7
«3»	25	40
«2»	0	0
Всего	45	26
Кач-во	44%	36%
Усп-ть	100%	100%

6-е классы		
	ВПР	Промежуточная аттестация
«5»	5	6
«4»	12	15
«3»	28	38
«2»	3	0
Всего	48	59
Кач-во	35%	36%
Усп-ть	94%	100%

7-е классы		
	ВПР	Промежуточная аттестация
«5»	8	9
«4»	8	18
«3»	22	31
«2»	0	0
Всего	38	58
Кач-во	42%	47%
Усп-ть	100%	100%

8-е классы		
	ВПР	Промежуточная аттестация
«5»	7	9
«4»	12	19
«3»	24	39
«2»	5	0
Всего	48	67
Кач-во	40%	42%
Усп-ть	90%	100%

9-е классы				
	Входная мониторинговая работа	Мониторинговая работа за I полугодие	Пробный ОГЭ, ГВЭ	ОГЭ, ГВЭ
«5»	2	3	4	39
«4»	10	9	24	22
«3»	49	41	32	5
«2»	0	0	4	0
Всего	61	53	64	66
Кач-во	20%	23%	44%	92, 4%
Усп-ть	100%	100%	94%	100 %

10-й класс		
	Мониторинговая работа за I полугодие	Контрольная работа за год
«5»	2	2
«4»	6	4
«3»	3	4
«2»	0	0
Всего	11	10
Качество	73%	60%
Успеваемость	100%	100%

11-е классы			
	Входная мониторинговая работа	Мониторинговая работа за I полугодие	Пробный ЕГЭ
«5»	0	1	0
«4»	2	2	4
«3»	12	8	10
«2»	0	0	0
Всего	14	11	14
Кач-во	14%	27%	29%
Усп-ть	100%	100%	100%

Анализ ВПР в 5 классах показал, что качество знаний у учащихся невысокий. Это говорит

о влиянии адаптации учащихся к средней школе. В свою очередь, благодаря хорошей работе педагогов, процент успеваемости составил 100%, т. к. на протяжении всего учебного года учителями: Гавриловой Т.Н. (учитель высшей квалификационной категории), и Ишмурзиной Г.Д. (учитель высшей квалификационной категории) еженедельно проводились дополнительные групповые и индивидуальные занятия по предмету.

Анализ проведенных контрольных работ в 6, 7, 8 классах показал, что качество знаний и процент успеваемости по итогам Промежуточной аттестации по сравнению с ВПР у учащихся повысились. Скорее всего причиной такого результата оказалось желание учащихся посещать дополнительные занятия, направленные на ликвидацию задолженностей, а также на подготовку к ОГЭ на следующий год. Учителя – Новикова С.А. (учитель высшей квалификационной категории), Ишмурзина Г.Д. (учитель высшей квалификационной категории) и Степанова Е.В. (учитель высшей квалификационной категории) проводила дополнительные занятия на протяжении всего учебного года регулярно.

Анализ проведенных контрольных работ, особенно ОГЭ, в 9 классах показал, что процент качества знаний у учащихся на протяжении всего учебного года был нестабилен. В свою очередь, процент успеваемости, который на протяжении всего учебного года был стабильно 100%, на пробном экзамене резко понизился и составил 94%. Возможно, причиной послужило то, что учащиеся не смогли справиться с волнением при прохождении пробного экзамена. В свою очередь, процент качества стабильно повышался на протяжении всего учебного года: по сравнению с входной работой (20%) на пробном экзамене он составил 44%, что говорит о добросовестной работе учителя – Гавриловой Т.Н. (учитель высшей квалификационной категории). Результаты ОГЭ оправдали труд педагогов, показав при 100% успеваемости наивысший за весь учебный год процент качества – 89%.

Анализ проведенных контрольных работ и пробного ЕГЭ в 10 и 11 классах показал, что учащиеся видна стабильная 100%-ая успеваемость. В 10 классе показатель качества на довольно высоком уровне. В 11 классе особенно видна динамика качества обучения: по сравнению с входной контрольной работой (14%) на пробном ЕГЭ качество достигло 29%. Педагог – Ишмурзина Г.Д. (учитель высшей квалификационной категории) ведет постоянную работу по подготовки учащихся к успешной сдачи ЕГЭ.

В этом учебном году обучающиеся 11 класса писали сочинение по литературе как допуск к итоговой аттестации. Все 7 прошли порог, результаты итогового сочинения хорошие. Обучающиеся 9-ых классов получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку в первый этап.

Из всего вышесказанного можно сделать **вывод:** учителя русского языка и литературы в 2023- 2024 учебном году приложили все силы для качественного обучения детей. В следующем учебном году следует продолжить такую же работу, чтобы качество знаний, обучающихся не только оставалось на этом уровне, но и было значительно выше.

В течении 2023 -2024 учебного года в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах были проведены контрольные работы математике с целью контроля за качеством знания обучающихся и подготовки к входным и итоговым контрольным работам, ВПР в рамках мониторинга в 4-11 классах, а также к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Для анализа были взяты контрольные работы, проведенные в соответствии с приказом министерства образования № 01-21/1380 от 28.08.2023 года.

	5-е классы	5-е классы	
оценка	2022-2023	2023-2024	
	ВПР	ВПР	ПА
«5»	4	3	7
«4»	14	11	11
«3»	24	29	36
«2»	6	4	9
Всего	48	47	54
Кач-во	38%	30%	33%

Усп-сть	88%	91%	100%
---------	-----	-----	------

6-е классы		6-е классы	
	2022-2023	2023-2024	
	ВПР	ВПР	ПА
«5»	8	1	7
«4»	13	10	10
«3»	16	31	42
«2»	2	8	0
Всего	39	50	59
Кач-во	54%	22%	30%
Усп-ть	95%	84%	100%

	7-е классы			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023-2024
	ВПР	ВПР	ВПР	ПА
«5»	9	4		2
«4»	15	14		12
«3»	25	34		42
«2»	6	5		0
Всего	55	57		56
Кач-во	45%	32%		25%
Усп-ть	88%	91%		100%

8-е классы			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Промежуточная аттестация	ВПР	ПА
«5»	4	5	10
«4»	23	14	16
«3»	26	33	31
«2»	0	2	0
Всего	53	54	67
Кач-во	51%	35%	39%
Усп-ть	100%	96%	100%

9-е классы				9-е классы			
2022-2023				2023-2024			
	Входная к/р	ПКР	Пробный ОГЭ, ГВЭ	Входная к/р	Мони торинг	Пробный ОГЭ, ГВЭ	ПА
«5»	2	7	7	1	2	1	3
«4»	12	11	19	5	16	12	18

«3»	34	42	38	36	27	41	45
«2»	1	1	0	17	16	10	0
Всего	49	61	64	59	61	64	66
Кач-во	29%	30%	41%	10%	30%	20%	32%
Усп-ть	98%	98%	100%	71%	74%	85%	100%

10-й класс			
2023-2024			
	Входная к/р	ПКР	К/р за год
«5»	4	0	1
«4»	5	5	3
«3»	0	2	4
«2»	0	4	2
Всего	9	11	10
Качество	100%	46%	40%
Успеваемость	100%	64%	80%

11-й класс			
2023-2024			
	Входная к/р	Пробный ЕГЭ	ПА
«5»	0	0	2
«4»	4	3	7
«3»	2	10	5
«2»	0	0	0
Всего	12	13	14
Кач-во	%	23%	64%
Усп-ть	%	100%	100%

Динамика контрольных работ по математике за 2023-2024 учебный год.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены входные, контрольные работы и итоговые мониторинговые работы в 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классах

Целью контрольных работ являлось:

- Выявление уровня математической подготовки обучающихся школы.
- Определения качества усвоения программного материала;
- выявление уровня освоения обязательного стандарта

Задания контрольной работы по математике были направлены на выявление степени сформированности основных вычислительных навыков, умений решать типовые задачи практической направленности, геометрические задачи.

Нет ни одного задания с которым бы справились бы все учащиеся 100%. Эта работа показала, что каждое задание необходимо повторять, а может быть и заново объяснять. В общем, по математике успеваемость совсем низкая. Это говорит о том, что материал усвоен плохо. Привыкли мыслить шаблонно, не умеют размышлять, обучающимся трудно выбрать пути решения задач.

В работах прослеживаются типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки.
2. Упрощение дробно рационального выражения, формулы сокращённого умножения.
- 3 Составление математической модели при решении задач на движение.
4. Свойство касательной к окружности.

5. Теорема Пифагора

Причины понижения успеваемости и качества в 9 классе: мало времени уделяется на повторение ранее изученного материала за 5-8 класс. Отсутствие учителя, так как учитель долгое время находился на больничном листе, слабо замещенные уроки и не качественное проведение индивидуальных и дополнительных занятий.

Со всеми обучающимися, получившие низкие результаты при выполнении контрольных работ, организована по работе по ликвидации пробелов в знаниях.

- Выяснили у каждого ученика и письменно зафиксировали

1. Цели его отработки;

2. Состояние изученности математики на данный момент;

3. Составили план подготовки

(за какие темы браться не буду, не успею, какие выучу, какие повторю и т.д.)

На основании опроса обучающихся разделили на несколько групп:

1 Группа обучающихся имеют пробелы в знаниях по причине пропусков уроков и низкой мотивации к обучению

2. Случайный низкий результат

3. Обучающиеся имеют низкий результат в силу своего здоровья.

Для каждой группы ребят подбираются определённые задания. Составлен план работы по ликвидации пробелов.

У обучающихся, как правило, нет умения держать в голове множество различных алгоритмов решения задач. Поэтому необходимо использовать разные формы работы:

- Устный счет
- Математический диктант
- Поэлементная отработка частей задач
- Система тематических задач с усложнением

Выводы:

Программа по математике не усвоена большинством обучающихся. Необходимо эффективно проводить повторение. Работа показала, что непрочно усвоены навыки по темам: «Решение уравнений, неравенств, текстовые задачи».

Рекомендации:

1. На следующий учебный год предусмотреть повторения на уроках и дополнительных занятиях, консультациях.

2. Решать задачи по геометрии по готовым чертежам

3. На каждом уроке проводить математические диктанты для повторения ранее изученного материала.

4. Повторить решение квадратичные неравенства, формулы сокращённого умножения

5. Организовать дополнительные занятия для обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки.

6. Продолжить мониторинг успеваемости и качества.

В ходе проведенного контроля были выявлены проблемы в подготовке обучающихся к итоговой аттестации и даны рекомендации учителям.

Низкая подготовка обучающихся объясняется несколькими причинами:

1. Низкий уровень обучаемости обучающихся не только в основной, но и в средней школе.

2. Низкая мотивация на учебу; в 10 класс родители направляют детей лишь бы протянуть еще 2 года.

3. Недостаточен учет уровня обученности и обучаемости обучающихся, хотя в этом году все учителя должны были вести мониторинг успеваемости и качества знаний по каждому ученику, но некоторые учителя работают без учета склонностей и интересов, возможностей, формально ведут мониторинг, без стимулирования ученика.

4. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися ведутся учителями. В системе работы со слабоуспевающими ведут учителя: Гришина Н.Г., Кострюкова О.Л., Туйгунова Х.М., Гусева В.А., Колганова М.В., Кателина Л.В., учителя начальной школы.

Часто ученики, имея двойки, не посещают дополнительные занятия, консультации.

5. Недостаточная эффективность уроков и классных мероприятий со стороны педагогов и классных руководителей. До сих пор не отработана система учета знаний учащихся и система отработки неудовлетворительных оценок некоторыми учителями.

6. Родители не стали настоящими союзниками педагогов и классных руководителей, зачастую идут на поводу у своих детей.

Рекомендации учителям русского языка и литературы и математики: вести коррекционную работу в классах, осуществлять индивидуальный подход, использовать в работе элементы дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, во всех классах вести мониторинг успеваемости, в выпускных классах индивидуальные консультации и групповые занятия с целью подготовки учащихся к ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, используя различные формы работы, индивидуальные образовательные маршруты, учитывая результаты мониторинговых работ.

Итоги контрольных работ в 4-х классах за 2023 – 2024 учебный год.

Сентябрь. Русский язык

Класс (с литер ой)	Кол- во обуч- ся по списк у	Кол-во обучающих ся, выполнявш их работу	диктант						грамматическое задание					
			Кол-во обуч-ся, получивших соответствующ ую отметку за <u>диктант</u>				Пока зате ль % "2"	Пока зател ь % "4" и "5"	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>грамматическое задание</u>				По каз ате ль % "2"	Пок азат ель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"			"2"	"3"	"4"	"5"		
4б	26	20	3	11	6	0	15	30	3	13	4	0	15	20
4 а	26	24	1	7	15	1	4,2	67	1	7	13	3	4,2	67
Итого	52	44	4	18	21	1	9,1	50	4	20	17	3	9,1	45,5

Декабрь 2023

Класс (с литер ой)	Кол- во обуч -ся по спис ку	Кол-во обучающи хся, выполняв ших работу	диктант						грамматическое задание					
			Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>диктант</u>				Пок азат ель % "2"	Пока зател ь % "4" и "5"	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>грамматическое задание</u>				По каз ате ль % "2"	Пок аза тел ь % "4" и "5"
			"2"	"3 "	"4 "	"5"			"2"	"3"	"4 "	"5"		
4а	27	20	1	3	15	1	5	80	0	6	9	5	0	70

4б	25	18	2	9	4	3	11	39	2	9	5	2	11	39
всего	52	38	3	12	19	4	7,8	60,5	2	15	14	7	5,2	55

Промежуточная аттестация.

Комплексная контрольная работа по русскому языку

Май 2024

Класс (с литерой)	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	диктант					
			Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>диктант</u>				Успевае мость	Показате ль % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4а	26	26	0	8	14	4	100	69
4б	25	25	0	15	8	2	100	40
всего	51	51	0	23	22	6	100	54,9

Входная мониторинговая работа по математике

Сентябрь 2023

Клас с	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показател ь % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4 а	26	18	1	4	12	1	5,5	72
4б	26	16	1	8	7	0	6,25	43,75
	52	34	2	12	19	1	5,9	58,8

Контрольная работа по математике

Декабрь 2023

Клас с	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показате ль % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4а	27	22	0	8	12	2	0	63,6
4б	25	18	1	11	5	2	2,5	38,8

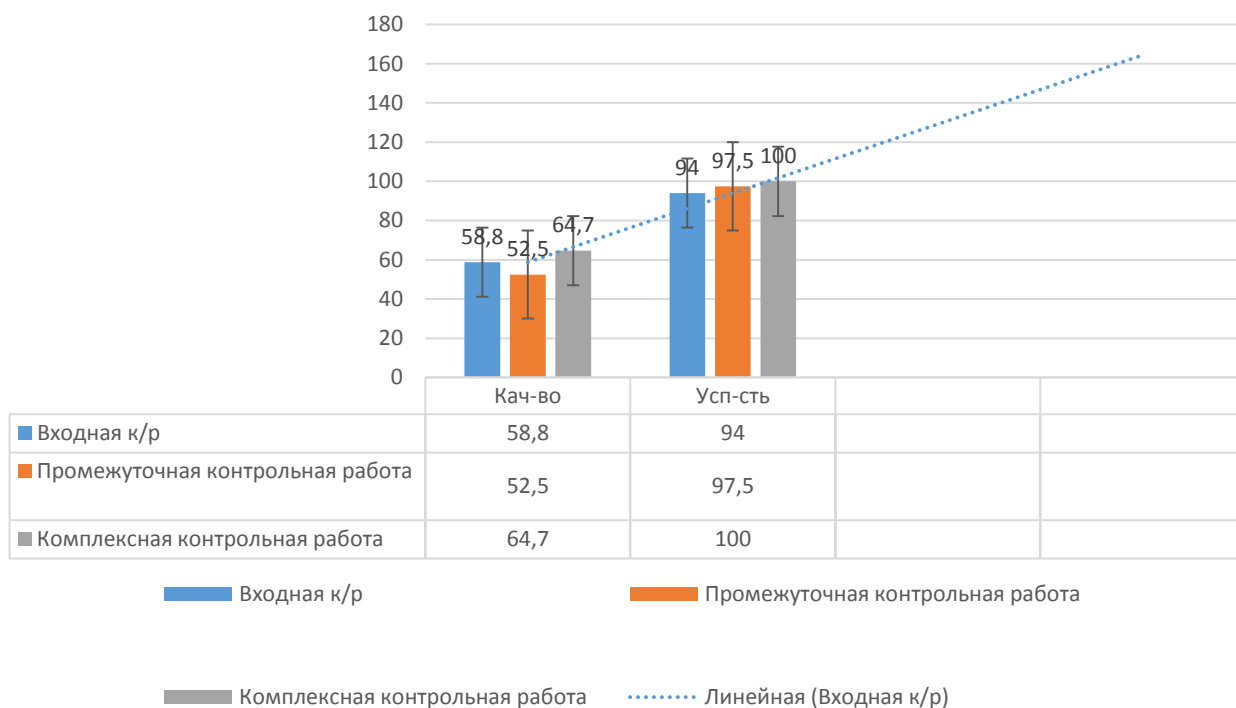
все го	52	40	1	18	17	4	2,5	52,5
-------------------	----	----	---	----	----	---	-----	------

Промежуточная аттестация.
Комплексная контрольная работа по математике
Май 2024

Клас с	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Успеваем ость%	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4а	26	26	0	9	8	9	100	65,3
4б	25	25	0	9	10	6	100	64
все го	51	51	0	18	18	15	100	64,7



Математика



Анализ результатов по предметам позволяет сделать выводы, что у младших школьников сформирован достаточно прочный уровень освоения основополагающих понятий и способов действий. В целом по 4-м классам результативность (успеваемость) выполнения входных контрольных работ составляет 90-94%. При этом, качество знаний - от 50% до 58,8%. Результативность (успеваемость) выполнения промежуточной контрольной работы (контрольные работы за 1 полугодие) - 92- 97,5%. Качественно усвоили материал -60,5 % по русскому языку, 52,5 % по математике. Контрольные работы за год (Промежуточная аттестация. Комплексные контрольные работы) на «4» и «5» выполнили 54,9 -64,7%, успеваемость -100%

Выводы и предложения:

1. Анализ результатов контрольных работ по русскому языку и математике учащихся 4-х классов за 2023-2024 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы.

2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать части речи при разборе по членам предложения, определять однородные члены предложения;

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин;

3. Исходя из результатов проведённого анализа учителям начальных классов необходимо применять дифференцированный подход в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. Результаты контрольных работ использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями.

6. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов.

7. Результаты контрольных работ использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

Повышение качества знаний во многих классах связано с огромной работой учителей –предметников

и классных руководителей. На протяжении всего учебного года велась работа по мониторингу знаний учащихся, проводился анализ проверочных и контрольных работ с выявлением пробелов в знаниях, обучающихся с дальнейшей корректировкой по их устранению. В 9, 11 классах, согласно программе подготовки, обучающихся к итоговой аттестации, особое внимание уделялось слабоуспевающим обучающимся, были составлены индивидуальные образовательные маршруты, проводились дополнительные занятия для обучающихся с разным уровнем подготовки, что дало возможность повысить качество знаний в отдельных классах и допустить 100% обучающихся к итоговой аттестации. Хотя, необходимо отметить, что обучающиеся не всегда проявляли заинтересованность в получении знаний, не все из них регулярно посещали дополнительные занятия, контроль со стороны родителей не всегда был на должном уровне.

Результаты ВПР

В соответствии с приказами федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособорнадзора) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения управления образования администрации г. Оренбурга «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2024 году» №85 от 20.02.24, в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования. Дата проведения 07 марта 2024 год., биология, 11 класс.

1. Назначение Всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации

(таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии

Содержательные блоки	Количество заданий
Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1
Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
ИТОГО	14

ВПР разрабатывается исходя из требований к уровню подготовки учащихся 11 классов по биологии. В таблице 2 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий

№ п/п	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	3
2	Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)	1
3	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
4	Уметь решать элементарные биологические задачи	5
5	Уметь распознавать и описывать	2
6	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	1
	ИТОГО	14

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и Всероссийской проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна

необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

5. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

6. Обобщенный план варианта ВПР по БИОЛОГИИ

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по БИОЛОГИИ. (см. Приложение).

Форма задания:

КО – задание с кратким ответом,

РО – задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%);

П – повышенный (40–60%).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице представлено распределение заданий по уровню сложности.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	2
2.	Экосистемы	П	3
3.	Общие биологические процессы	Б	1

4.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1
5.	Биология как наука. Уровни организации живого	Б	2
6.	Организм человека и его здоровье	Б	2
7.	Организм человека и его здоровье	Б	2
8.	Организм человека и его здоровье	Б	1
9.	Организм	Б	2
10.	Организм человека и его здоровье	Б	2
11.	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	П	3
12.	Клетка	Б	3
13.	Вид	П	3
14.	Вид	Б	2
	Итого	Базовых – 11 Повышенных – 3	32

Количественные показатели

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнивших работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
11	24	18	0	8	8	2	55, 5%	100%

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 11,12,13.

Задание 11 содержит изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 12, 13 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задание 12 представляет собой элементарные биологические задачи.

Выводы: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основы цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом
5. На уроках проводить виды работ: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские; по темам, проблемным для класса в целом;
7. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Цель анализа результатов ВПР по географии: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

– описание содержания оценки (что измерялось);

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

– предоставление подробных статистических таблиц для проведения вторичного анализа:

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2022 (отрицательная, положительная, стабильная)
										Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	8А	29	24	5	13	6	0	100	75	2	21	1	положительная
2	8Г	27	27	-	5	18	4	85	18	11	14	0	отрицательная

– представление полного распределения результатов достижений учащихся, определение, где это возможно, тенденций и закономерностей в результатах достижений учащихся;

		Проверяемые требования к уровню подготовки			
1	Код	Метапредметные	2023 %	2024%	Динамика

1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	69	70	+1
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	59	61	+2
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	78	77	-1
1.4	Смысловое чтение	56	50	-5
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	57	60	+3
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	66	54	-12
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	33	34	+1
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	62	63	+1
2	Предметные			
2.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	46	48	+2
2.2	Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	70	54	-16

2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации	48	45	-3
2.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов	43	50	+5
2.5	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	56	53	-3
2.6	Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона	53	55	+2
2.7	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	59	61	+2

--	--	--	--	--

Из таблицы видно, что 92% обучающихся справились с работой, однако процент качества составил 45%

Затруднения у обучающихся вызвали задания: **2.2, 4.3, 5.1, 6.2, 6.3**, (средний процент выполнения которого составил менее 50%). **Наибольшие затруднения** вызвало решение 3 части задания 4, учащиеся не смогли выбрать из текста нужные данные для определения падения и уклона реки. Средний процент выполнения которых составил 15,5%.

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у обучающихся 8 класса **не вызывают затруднений: 1 (все 3 части), 3 (1 и 3 части), 7 (все 3 части)** (средний процент выполнения заданий – от 62 до 81%).

Выводы и рекомендации.

Полученные результаты ВПР свидетельствуют о том, что 92% обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, что на 2% больше по сравнению с прошлым годом. Однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы обучающихся на среднем уровне – 57%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 8-х классов **сформировано** на хорошем уровне **предметное умение** использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Наименее сформированы следующие **предметные умения**:

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации,
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни,
- а также **метапредметные умения**:
- смысловое чтение,
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью,
 - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
 - метапредметного умения решать задания повышенного уровня сложности.

Рекомендации:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

- при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам: из раздела «Особенности географического положения России»:

- «Территория и акватория, морские и сухопутные границы»,
- «Часовые пояса»,
- «Административно-территориальное устройство России»; из раздела «Природа России»:
- «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа»,
- «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота»,
- «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»,
- «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность».

Дата: 10.04.2024 г. История, 8 класс

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются

В классе – 22 учащихся

Работу выполняли – 16 учащихся

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы □ □ 17.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успев.	Кач-во	Средний балл
8б	22	16	0	3	11	2	88%	19%	3,06

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили четвертную отметку 2023-2024 учебного	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
-------	---	-----------------------	-----------------------

	года		
86	7 чел.	-	9 чел

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, выполнивших задание
1	Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)	8 учеников
2	Задания 2 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания	13 учеников
3	Задание 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания	5 учеников
4	Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	9 учеников
5	Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	8 учеников
6	Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта наглядность). Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	5 учеников
7	Задания 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).	13 учеников
8	Задания 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). и один факт характеризующий историческое событие. В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	13 учеников
9	В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	6 учеников
10	Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.	12 учеников

Выводы:

Учащиеся лучше справились с заданиями 2 (проверка знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия), 7 (знание фактов истории культуры России.), 8 (проверка знания фактов истории культуры России.), 10 (посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны).

Плохо справились с заданиями 3 (работу с изобразительной наглядностью), 6 (знание исторической географии и умение работать с контурной картой), 9 (необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения).

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Общие рекомендации:

- учителям русского языка, математики, физики, истории, обществознания, биологии, географии, учителям начальной школы в течение учебного года вести мониторинг качества знаний и тщательно отслеживать пробелы в знаниях учащихся с целью их последующего устранения;
- начиная с 1 учебной четверти продолжить разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разным уровнем подготовленности, особое внимание, уделяя обучающимся с низким уровнем знаний;
- вести планомерную подготовку к проведению промежуточной аттестации; ВПР
- педагогу – психологу вести в течение года работу по психологической подготовке обучающихся, особенно 4, 6, 7,8, 11 классов администрации школы запланировать контроль за ходом подготовки обучающихся к ВПР, к итоговой аттестации и проведением дополнительных занятий и консультаций по предметам учебного плана и занятий с обучающимися «группы риска», а также и с одарёнными обучающимися.

• Учителям начальной школы и учителям – предметникам необходимо скорректировать рабочие программы, тематическое планирование по кодификаторам по выполнению работ ВПР, активизировать и продолжить работу по подготовке к ВПР, обсудить результаты на заседаниях ШМО, оформить до конца папки с результатами ВПР, проанализировать.

Статистические данные по результатам ВПР учителя ШМО иностранных языков обсудили на заседании и определили проблемные поля, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по английскому языку: аудирование, чтение, лексико- грамматические навыки, говорение. Внесли изменения в рабочую программу по английскому языку: внеслив тематическое планирование повторения, направленное на формирование и развитие умений видов деятельности: аудирования, чтения, лексико- грамматических навыков, говорения. Разработали индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получившими минимальные баллы в ВПР, по формированию умений, видов деятельности аудирования, чтения, лексико- грамматических навыков, говорения. А также включили в состав учебных занятий задания для оценки качества умений видов деятельности: аудирования, чтения, лексико- грамматических навыков, говорения, для проведения текущей оценки, подготовки к апрельской ВПР и к промежуточной аттестации.

• Учителям – предметникам скорректировать рабочие программы, тематическое планирование по кодификаторам по выполнению работ ВПР, активизировать и продолжить работу по подготовке к ВПР, обсудить результаты на заседаниях ШМО

ИТОГИ ЕГЭ:

Улучшились результаты, по школе, по сравнению с прошлым учебным годом:

по физике с 52 до 53, учитель Гусева В.А., ВК
 стабильно по математике (баз уровень) с 3, 88 до 3, 88, учитель Кострюкова О.Л., ВК
снизились результаты по ЕГЭ, **по школе**
 по математике(профиль) с 54,386 до 33, 67, учитель Кострюкова О.Л., ВК
 по биологии с 50 б до 36 б учитель Туйгунова Х. М., ВК;
 по истории с 72б до 66 б, учитель Щирова Л.В.. ВК.;
 по обществознанию с 54,4 б до 43 б , учитель Щирова Л.В. ВК.
 по литературе с 70, 75 до 46 б, учитель Ишмурзина Г.Д.
 по русскому языку с 70 б до 62, 21 , учитель Ишмурзина Г.Д., ВК

Предмет	Сдавало	Средний балл ЕГЭ 2023- 2024	Средний балл ЕГЭ 2022- 2023	Средний балл ЕГЭ 2021- 2022
Математика (баз)	8	3, 88	3, 88	4
Математика (проф)	6	33, 67	54, 38	50
Математика ГВЭ				
Русский язык ЕГЭ	14	62, 21	70, 12	67
Русский язык ГВЭ				
Физика	3	53	52	43
История	2	66	72	59
Обществознание	5	43	54, 4	58
Биология	1	36	50	56
Химия	0		51, 75	60
Английский язык	0		36	
Информатика	0		34	
Литература	1	46	70, 75	52
География	0		50	67

Сравнение с городскими результатами ЕГЭ

предмет	Средний бал города	Средний балл школы	+/-
Русский язык	74	62, 21	- 21, 79
Математика (База)	4,5	3, 8	-0,7
Математика (профиль)	71	33,67	-37,33
обществознание	66	43	-23
физика	73	53	-20
литература	61	46	-15
биология		36	
история		66	

В сравнении с городскими результатами наша школа показывает из года в год низкие показатели, если в прошлые годы предметы биология, английский были выше показателей города, то в этом году все предметы- ниже.

Средний балл по школе по результатам итоговой аттестации
 в 2023-2024 учебном году составил- 48, 55 , успеваемость 86 %
 в 2022-2023 учебном году составил- 54,09, успеваемость 99 %
 в 2021-2022 учебном году составил- 57 , успеваемость 98 %
 в 2020-2021 учебном году составил- 62, 21, успеваемость 100%

Выводы: Средний уровень базовых знаний за курс средней школы, обще учебные навыки у многих обучающихся на удовлетворительном уровне.

-Многие обучающиеся не осознавали всю серьезность и трудность итоговой аттестации в форме ЕГЭ, поэтому недобросовестно и не в полной мере работали над Итоги подготовкой к сдаче итоговой аттестации, допускали многочисленные пропуски и опоздания на уроки и дополнительные занятия консультации и призадумались только к концу апреля.

-Часть выпускников необдуманно отнеслась к выбору предметов для сдачи ЕГЭ, определили предметы по выбору в последний момент, не было систематической подготовки по каждому из выбранных предметов со стороны учащихся.

-Слабоуспевающие и часто отсутствующие на уроках обучающиеся недостаточно были подготовлены к итоговой аттестации, хотя по прогнозам на начало года отрицательный результат прогнозировался по предметам: математика, обществознание.

-Учителя-предметники в полном объеме проводили дополнительную работу по подготовке к итоговой аттестации, использовали все средства для формирования положительной мотивации сдачи ЕГЭ;

-Классные руководители и родители осуществляли должный контроль за посещаемостью обучающихся, подготовкой к итоговой аттестации.

-Администрацией неоднократно рассматривался вопрос о подготовке к итоговой аттестации выпускников.

ИТОГИ ОГЭ, ГВЭ

В 2023-2024 учебном году в МОАУ «СОШ№54» насчитывалось 67 выпускников основной школы, из них 20 обучающихся ОВЗ в форме ГВЭ и 1 обучающийся семейная форма обучения, в форме ОГЭ- 47 обучающихся.

В итоговой аттестации ОГЭ по русскому языку и математике приняли участие - 47 человек

в ППЭ -25 МОАУ «СОШ №79», 20 обучающихся в форме ГВЭ в ППЭ 358, в МОАУ «СОШ №10».

Всеми обучающимися был успешно сдан региональный обязательный зачет по физической культуре.

Выпускные экзамены обучающимися в 9-х классах были сданы успешно с положительной динамикой по сравнению с результатами контрольных работ.

Русский язык:

Результаты ОГЭ: в 9а классе максимальное количество 33 балла получили 3 обучающихся; 32 балла набрали - 4 обучающихся, пограничный (156) – никто не набрал, но 16 баллов имеет 1 обучающийся.

Успеваемость - 100%, качество знаний – 89, 1%, что по сравнению с 2022-2023 учебным годом выше на 15,1% (74%).

Количество обучающихся, понизивших школьные отметки: 0, повысивших: 49, подтвердивших: 17

средний балл по отметкам составил 4, 36, в прошлом учебном году был 4, 39.

20 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. Успеваемость составила 100%, качество знаний составило – 100%, что по сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается положительная динамика с 4, 2 баллов до 4,85 б

Математика:

Результаты ГВЭ по математике - 9 класс: Успеваемость- 100%, качество –85% в прошлом году качество- 60%, средний балл-4, 3, в прошлом году -был 3, 67

Результаты ОГЭ по математике:

Успеваемость 100%

Количество обучающихся, понизивших школьные отметки: 13, повысивших: 1, подтвердивших: 35.

В 9а классе максимальное количество 22 балла получил 1 обучающийся, пограничный (86) – нет таких.

ОГЭ - Качество обучения – 76, что выше на 16 %, чем в 2022 – 2023 учебном году (60%), 1 обучающихся – «5», 34 обучающихся – «4».

Средний балл- 3, 78, в прошлом году- 3,41

Результаты по предметам по выбору: Обучающиеся 9-ых классов выбирали по одному предмету по выбору написание контрольной работы.

Предмет	всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	кач	учитель
информатика	22	1	16	5	0	100	77, 2	Колганова М.В.
обществознание	28	1	14	12	1 (первоначально	96, 4	53, 5	Щирова Л.В.
история	1			1		100	0	Булгаков М.Н.
география	35	-	16	13	6 (первоначально)	82, 86	45, 71	Кателина Л.В.
физика	4	-	4	1		100	75	Галимова З.Т.
литература	1			1		100	0	Гаврилова Т.Н.
Английский язык	1			1		100	0	Астафьева Л.Н.

Сравнительная таблица по результатам с прошлым учебным годом

предмет	2022-2023	2023-2024
---------	-----------	-----------

	Качество, %	Средний балл	Качество, %	Средний балл
Русский язык (ОГЭ)	74	4, 39	89, 1	4, 36
Русский язык (ГВЭ)	93, 3	4, 2	100	4, 85
Математика (ОГЭ)	60, 61	3,41	76	3, 78
Математика (ГВЭ)	60	3, 67	85	4, 3
География	58, 8	3, 82	45, 7	3, 45
Информатика	48, 1	3, 62	77, 2	3, 81
Обществознание	33, 3	3, 31	53, 5	3, 5
физика	100	4,25	75	3, 75

Улучшились результаты

по русскому языку, учитель Гаврилова Т.Н., ВК

по математике, учителя Галимова З.Т., ВП, 1 К, Гусева В.А., ВК

по информатике, учитель Колганова М.В., ВК

по обществознанию, учитель Щирова Л.В., ВК

Итоговая аттестация показала, что обучающиеся были подготовлены к сдаче экзаменов по обязательным предметам, предметам по выбору, не все ответственно подошли к подготовке итоговой аттестации. Но несмотря на результаты учителями – предметниками проведена большая работа, дополнительные занятия по подготовке к итоговой аттестации, занятия по графику с обучающимися «группы риска», положительная учебная мотивация у большинства обучающихся, контроль со стороны родителей, родительский авторитет в семьях сыграли роль.

Рекомендации:

- учителям - предметникам в течение учебного года вести мониторинг качества знаний и тщательно отслеживать пробелы в знаниях, обучающихся с целью их последующего устранения;
- начиная с 1 учебной четверти продолжить разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разным уровнем подготовленности, особое внимание, уделяя обучающимся с низким уровнем знаний;
- вести планомерную подготовку к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ;
- педагогу – психологу вести в течение года работу по психологической подготовке обучающихся 9 классов к сдаче итоговой аттестации;
- администрации школы запланировать контроль за ходом подготовки обучающихся 9 классов к итоговой аттестации и проведением дополнительных занятий и консультаций по предметам учебного плана и занятий с обучающимися «группы риска», а также и с одарёнными обучающимися.

Организация учебного процесса.

«Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования»

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

С 01.09.2024 школа организует образовательный процесс с применением электронного

обучения и ДОТ по новым правилам

«Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ»

На основании п.3 ст. 1. Федерального Закона от 19.12.2023 № 618- ФЗ :

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

На основании письма Мин просвещения № ТВ 1693/03, Минздрава №1/и №2 - 15398 от

«Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для родителей (законных представителей) на родительских собраниях и обучающихся на классных часах проведены ознакомительные мероприятия по последовательной адаптации к учебе в случае длительной болезни и после возвращения из медицинского стационара:

- дети переводятся на обучение по заочной форме по заявлению родителей;
- с родителями будут проведены встречи с участием медработников и педагогов госпитальной школы, на которых будут обсуждаться вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе должны быть согласованы;
- для детей будут созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов»

Работа с детьми с ОВЗ.

В МОАУ «СОШ № 54» на 1 сентября 2023 года обучалось 47 учащихся с ОВЗ, что составляет 11% от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были переведены на обучение по адаптированной программе заболевания на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Количество детей с ОВЗ (показатель за 2 года)

Вид нарушения	2022-2023(второе полугодие)	2023-2024(первое полугодие)
---------------	-----------------------------	-----------------------------

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	29	37
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата(НОДА)	1	-
Дети ОВЗ (соматич. заболевания)	5	6
Дети с нарушениями зрения	1	0
Итого	35	43

Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам определённой ступени образования и реальными возможностями ребёнка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Обучение детей с ОВЗ по АООП НОО и АООП ООО.

класс	АОП; ЗПР	ООП	ООП, НОДА	АОП; наруш. зрения
1	10			
2	1			
3	4	1		
4	4	1		
5	3			
6	1	2		
7	2			
8	4		1	
9	10			
10				
11		1		

Сравнительный анализ количества учащихся за 2 года

Вариант АООП НОО	Количество учащихся	
	2022-2023	2023-2024
вариант 7.2.; АОП; ЗПР	14	10
вариант 7.1.; АОП; ЗПР	2	4
АОП, ЗПР	13	23
ООП; сахарный диабет	2	2
ООП; онко С91.0	1	1
ООП, бронх астма, J44, J45, N «009»		1
ООП, НОДА		1
АОП; нарушение зрения	1	
ООП; №11.8	1	1
АОП; нарушение ОДА	1	

В рамках ВШК были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;

- при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Учебно-методическое обеспечение: библиотекарь

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления срока использования исключенных учебников».

Организация горячего питания учащихся

Год	2020-2021		2021-2022		На 31.12.2023	
	Кол-во обучающихся		Кол-во обучающихся		Кол-во обучающихся	
Охват горячим питанием	418	76 %	438	78%		78%

Наблюдается повышение % питающихся, так как в 1-4 классах – бесплатное питание, обучающиеся с ОВЗ с 01.09.22 до 31.12.23 также обеспечены бесплатным двух разовым питанием, выделяется льгота (дотация) по питанию всем обучающимся, но несмотря даже на эти данные имеются обучающиеся, которые не питаются, в связи с удорожанием, отсутствием денег у родителей, накопившимися долгами по оплате питания, и поэтому ведется профилактическая и просветительская работа, анкетирования с обучающимися, родителями (законными представителями обучающихся).

Выводы: Режим работы ОО, максимальная аудиторная нагрузка обучающихся, объем домашних заданий соответствуют нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи»

В работе учителей индивидуального обучения выявлено:		
положительное		отрицательное
Все учащиеся обучаются по	Причина	Решение

адаптированным общеобразовательным программам, скорректированным согласно учебному плану и с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечен щадящий режим проводимых занятий. Программы реализуются с учетом характера заболевания. Учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журналах индивидуальных занятий (на каждого ученика, обучающегося на дому, заведен отдельный журнал). Расписание составлено с учётом 5, 6-дневной учебной недели В случае отсутствия учителя или учащегося по причине болезни	Некоторые учителя не регулярно проводили с учениками уроки согласно расписанию занятий и поурочному планированию. В дневники и журналы индивидуального обучения отметки выставляются не всеми учителями.	Проведены беседы с учителями о своевременном заполнении документации.
своевременно производится перенос уроков, чтобы в полном объеме реализовать учебный план. В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.		

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения. Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно - педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации. Но нехватка специалистов (дефектологов, психологов, логопедов) показывает, что не все дети получают качественную помощь в соответствии с заключением ПМПК.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный этап				
Победители	-	-	-	-
Призеры	1	2	3	3
Региональный этап				

Победители	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-
Заключительный этап				
Победители	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап Областной олимпиады школьников 5-8 кл.	26	3
XI городской конкурс по информатике «БИТ»	3	0
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	16	3
Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	8	3
XIII открытый городской турнир по спортивной борьбе	5	5
Первенство города по спортивной борьбе на призы Фракции «Единая Россия»	7	3
Региональный уровень		
Областная олимпиада «Юные знатоки»	82	18
Коала	5	5
Областной конкурс «Талант! Музыка! Дети!»	1	1
Региональное соревнование по танцевальному спорту «Стиль-2024»	14	14
Межклубные соревнования по танцевальному спорту «Весенний кубок «Виктории»-2024»	6	6
Чемпионат «Профессионалы»	2	1
Чемпионат «Абелимпикс»	1	1
Федеральный уровень		
Всероссийский дистанционный мультиолимпиада-марафон «Муравейник 2024»	17	5
Олимпиада «Заврики» (платформа Учи.ру) по математике и окружающему миру	36	27
Олимпиада «Русский медвежонок»	54	10
XI Международный конкурс «Старт»	18	16
Военно-спортивная игра «Зарница» (районный этап)	5	1
Всероссийская Олимпиада «Умники России»	1	1
Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	1	1
Международный конкурс «Лига эрудитов »	30	30
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» Учи.ру	8	8

Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру	6	6
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» Учи.ру	5	5
Образовательный марафон «Космическое приключение» Учи.ру	3	3
Образовательный марафон «Остров сокровищ» Учи.ру	6	6
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	5	5
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	8	8

В школе широко распространилось конкурсное движение, организовано НОУ, ежегодно с 2006 года проводится научно-практическая конференция «Открытие», педагоги ведут исследовательскую работу с учащимися, пополнилось количество детей-участников российских и областных конкурсов («Читаем детям о войне», «Подвигу прадедов посвящаем...», «Олимпус», «Мы о войне стихами говорим», «Муравейник», «По страницам любимых книг», «Инфоурок»,). Повысилась профессиональная компетентность в области исследовательской деятельности учителей начальных классов. Они активно принимают участие в конкурсном движении. Ежегодно дети участвуют в окружном конкурсе проектных и исследовательских работ «Дебют», участвуют в школьном и муниципальном туре.

Выводы: 1. Обучающиеся школы активно участвуют в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах, добиваются хороших результатов.

2. Эффективность участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников остается на низком уровне.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
2 смена	-
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	15
продолжительность перемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
1 – 4классы	5-ти дневная
5-11 классы	6-тидневная

Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-11 класс	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11 кл	
2 смена	-	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

«Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования»

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

С 01.09.2024 школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым правилам

«Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ»

На основании п.3 ст. 1. Федерального Закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ :

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

На основании письма Мин просвещения № ТВ 1693/03, Минздрава №1/и №2 - 15398 от

«Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОБЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для родителей (законных представителей) на родительских собраниях и обучающихся на классных часах проведены ознакомительные мероприятия по последовательной адаптации к учебе в случае длительной болезни и после возвращения из медицинского стационара:

- дети переводятся на обучение по заочной форме по заявлению родителей;
- с родителями будут проведены встречи с участием медработников и педагогов госпитальной школы, на которых будут обсуждаться вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе должны быть согласованы;
- для детей будут созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов»

6.Востребованность выпускников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	66/100%

Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	11	10	17
- в другой ОО	4	0	0
- в учреждениях СПО	44	54	49
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	37	25	14
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	1	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	14	20	11
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	5	3
Кол-во выпускников, поступивших на работу	-	-	-
Кол-во выпускников, находящихся в армии	-	-	-

Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	-	-	-
---	---	---	---

Сведения о поступлении выпускников МОАУ «СОШ № 54» 2024 года в вузы

Учебное заведение	Итого
Оренбургский государственный университет (ОГУ)	4
Оренбургский медицинский университет	2
Оренбургский педагогический университет	3
Оренбургский институт ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина».	2

Вывод: выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов дневных общеобразовательных учреждений города следует отметить, что наибольшая доля выпускников решила не продолжать образование в 10-м классе.

11- класс: большая часть выпускников, по сравнению с прошлым годом - поступает для дальнейшего продолжения учебы в ВУЗы города Оренбурга 78,1%, в ВУЗы других городов. 0% и 11, 9 % среди обучающихся 11-х классов поступили в СПО.

Процент поступления выпускников 11 класса в высшие учебные заведения повысился на 4% по сравнению с прошлым годом. Процент поступления выпускников 2024 года по профилю составил 44 %, что практически соответствует показателю 2023 года

7. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		33	100
Всего педагогических работников (количество человек)		33	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	29	88
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	4	12
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		33	100

Имеют квалификационную категорию	Всего		
	Высшую	18	55
	Первую	7	21
	Педагог-методист	0	0
	Педагог-наставник	0	0
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (молодые специалисты)	8	24
Состав педагогического коллектива по должностям	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	8	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	6 75
	Имеют квалификационную категорию	Всего	6 75
		Высшую	4 50
		Первую	2 33
		Соответствие	0 0
		Не имеют	2 25
	Учителя, работающие на втором уровне обучения	25	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	22 88
	Имеют квалификационную категорию	Всего	23 92
		Высшую	14 36
		Первую	6 54
		Соответствие	0 0
		Не имеют	2 11
	Социальный педагог	1	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-организатор	1	
	Воспитатель ГПД	1	
	Логопед	1	
	Педагог-библиотекарь	0	
	Советник по воспитанию	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		4	8
Количество молодых специалистов		5	10
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		21	56

Таким образом, школа укомплектована кадрами на 100%, за последние три года текучесть кадров составляет 12%, что свидетельствует о стабильности кадрового состава, 100% педагогов имеют педагогическое образование, 75% - имеют квалификационные категории. Результаты деятельности свидетельствуют о благоприятном психологическом климате, достаточно комфортных условиях для творческой работы педагогов. Косвенным подтверждением этому является невысокий процент текучести кадров.

В МОАУ «СОШ№54» подведен анализ профессионального роста педагогов, который позволил выявить результативность работы. Систематичность проведения данного анализа профессиональной деятельности позволила в конце учебного года сформировать обобщенную характеристику деятельности педагогов и полученных ими результатов.

В соответствии с Федеральным законом от 27.11.2023 №548-ФЗ с 1 января 2024 года федеральный МРОТ увеличили до 1942 руб. в месяц. Администрация школы

проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа двоим работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

Важным направлением работы администрации остаётся постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку.

Основными затруднениями педагогических работников являются вопросы реализации ФГОС, работа с обучающимися с ограниченными возможностями, организация работы по ИОМ, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Традиционно обучались эксперты по проверке экзаменационных работ (4 педагога). Ежегодно педагоги школы повышают квалификацию через курсовую подготовку. Целесообразность выбора направления курсовой подготовки определялась требованиями к квалификации педагогических работников. Таким образом, в вебинарах приняли участие 92% педагогического коллектива.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Советник по воспитанию. Советником проводится работа в патриотическом, гражданском, краеведческом, медийном направлении. Советник руководит работой школьного медиацентра, курирует работу школьного театра и музея. Функционирует актив школы, который помогает в организации и проведении мероприятий по направлению деятельности Движения Первых, проведении всероссийских Дней единых действий, проводит внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» и участвует в мероприятиях регионального отделения Движения Первых, Федерации детских организаций Оренбургской области, всероссийских проектах. Советник руководит школьным волонтерским отрядом «Добрые сердца», который зарегистрирован на платформе Добро.ру. Волонтерский отряд состоит из 30 учеников школы 5-11 классов, которые занимаются волонтерством на постоянной основе. Некоторые из них являются волонтерами городского уровня, принимая участие в организации городских мероприятий. Работа в отряде подразумевает не только организацию школьных мероприятий, но и помощь учителям и ученикам, а также проведение благотворительных акций.

Советником проведено более 25 мероприятий в рамках Дней единых действий, а также по направлениям деятельности «Движения Первых». Советник и актив школы регулярно участвуют в городских семинарах и мастер классах. Советник оказывает поддержку детской общественной организации «САМ» им. Героя Советского Союза В.В. Климова, ведет работу с родителями.

9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО на основании приказа Минпросвещения от 18.07.2024 года:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	18854
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	10372 – 55%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	377- 2%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	52
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	11
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответству е
Наличие электронных журналов и дневников	есть

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	344	344	100
2 классы	9	639	639	100
3 классы	9	459	459	100
4 классы	10	520	520	100
5 классы	15	810	810	100
6 классы	15	885	885	100
7 классы	19	1102	1102	100
8 классы	17	1190	1190	100
9 классы	15	975	975	100
10 классы	17	221	221	100
11 классы	17	238	238	100
Итого	151	7383	7383	100

ВЫВОДЫ: Обеспеченность бесплатными учебниками в школе 100%.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	80
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	75
4.	История	2	80
5.	География	1	75
6.	Математика	4	80
7.	Начальные классы	9	80

Оснащенность мастерских

Оборудование кабинетов требует обновления, что не возможно из-за отсутствия финансирования.

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярная	74	20	50
2.	Слесарная	74	20	50
3.	Швейная	56	20	80

4.

11.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей- предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей

организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, и др. предметных олимпиадах, курсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
----------	------------

Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, занимающих в СМГ. Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный Классный» и другие.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы

результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов ВСОКО;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПОМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ образовательной деятельности, результаты ВСОКО дошкольного, начального, основного и среднего уровней образования, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления развития школы:

1. Создание условий организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей, необходимых для реализации принципов конвергентного образования.
2. Повышение эффективности и развитие связей и организация обмена информацией с социальными партнерами, организациями среднего профессионального и высшего образования, научно-исследовательскими организациями.
3. Систематизация, повышение эффективности и использование новых форм работы по профориентации обучающихся, пред профильные и профильные обучения.
4. Совершенствование работы по духовно-нравственному, патриотическому и экологическому воспитанию, волонтерского движения в школе.
5. Развитие содержания и форм ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития обучающихся.
6. Модернизация работы методических объединений профильного обучения в школе и организации пред профильные обучения.
7. Активное использование современных образовательных технологий в учебный процесс, дистанционное и электронное обучение (РЭШ).
8. Модернизация системы подготовки школьников в олимпиадном и конкурсном движении как способа повышения конкурентоспособности выпускника.
9. Развития института классного руководства как необходимого условия роста качества образования в школе.
10. Модернизация системы непрерывного профессионального и личностного роста педагогических кадров.

Общие выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана
3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	518 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	194 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	296 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	193 человек /35,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,91 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70, 12 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54, 38 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	367 человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	358 человек/ 62,2%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/ 5%
1.19.3	Международного уровня	277 человек 48 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/ 6,4 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	518человек/ 100 %
------	--	----------------------

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	125 человек/ 24, 1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/88%
1.29.1	Высшая	18 человек/54%
1.29.2	Первая	7 человек /21 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 2 лет	2 человека/6%
1.30.2	Свыше 20 лет	21 человек/ 63%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 15%
------	---	----------------

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников пенсионного возраста	10 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учеников в расчете на один компьютер	16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/
2.4.2	С медиатекой	да/
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	518 человек /100%
-----	--	-------------------

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,35 кв. м
-----	---	------------

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №54» за 2024 год:

1. Все обучающиеся 9-ых классов получили аттестаты.
2. Все обучающиеся 11 класса получили аттестат. Преодолели минимальный порог по все предметам.
3. Школа укомплектована кадрами на 100%, за последние два года текучесть кадров составляет 15%. Школа обновляется молодыми педагогами. Руководящих работников с высшим образованием работает 3 человека, что составляет 100%. С высшим образованием в школе работает 28 педагогов, что составляет 82 % от их общего количества. Со средним специальным образованием работает 4 педагога, что составляет 14 % от общего количества. Изменения произошли за счет вновь принятых учителей. Результаты деятельности свидетельствуют о благоприятном психологическом климате, достаточно комфортных условиях для творческой работы педагогов. Анализируя результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах и Всероссийской олимпиаде школьников, следует отметить достаточно высокий уровень участия в конкурсах. Однако результативность во всероссийской олимпиаде школьников низкая. Следует скорректировать план по работе с одаренными детьми, способствовать раннему выявлению одаренности и ее развитию.
4. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося остается прежним и составляет 16 человек на один компьютер.
5. В школе ведется электронный документооборот.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МОАУ «СОШ № 54» строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
11. Школа соответствует заявленному статусу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Хочется отметить, что в своей работе администрация школы уделяла внимание совершенствованию материально-технической базы школы: увеличилось количество многофункциональных устройств,

обновилась школьная мебель, уютнее стали классные комнаты, актовый зал, холл школы, оформлена витрина «Модели боевой техники», оформлен кабинет ОБЖ, оборудован малый спортивный зал.

Оценивая управленческую деятельность администрации школы, следует отметить профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Результатом управленческой деятельности является следующее:

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
- Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
- Соответствие структуры управления поставленным целям.
- Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.
- Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации).
- Активность педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах растет.
- Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.
- Наблюдается стабильный состав численности учащихся.

Задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и ФГОС.
3. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
4. Расширить спектр образовательных услуг, для удовлетворения потребностей учащихся и реализации внеурочной деятельности.
5. Активно привлекать к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволит активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.
6. Усилить контроль за математическим образованием в школе.
7. Продолжить работу по реализации платных образовательных услуг.
8. Пополнять материально-техническую базу школы.

Директор МОАУ «СОШ № 54»

Гришина Н.Г.