

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ № 54» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета
Протокол № 6 от
12.04.2024г.

Утверждаю

Директор МОАУ «СОШ №54»
Н.Г.Гришина

Приказ №01 -
09/128 от
15.04.2024г.

Отчет о результатах
самообследования за 2023 год
(по состоянию на 31.12.2023)

2023 г.

Оглавление

1.	Общие сведения об образовательной организации	2
2.	Система управления образовательной организацией.....	3
3.	Оценка образовательной деятельности	9
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	19
5.	Организация учебного процесса.....	71
6.	Востребованность выпускников.....	67
7.	Качество кадрового обеспечения	73
8.	Качество учебно-методического обеспечения.....	77
9.	Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	77
10.	Материально-техническая база	78
11.	Функционирование внутренней оценки качества образования	80
12.	Анализ показателей деятельности организации	86
13.	Заключение	93

Самообследование МОАУ «СОШ №54» г. Оренбурга проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МОАУ «СОШ № 54» от 20.02.2023 г. № 01-09/43 «О проведении самообследования».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54»
Директор общеобразовательной организации	Гришина Наталья Гарифовна
Юридический адрес	460044, г. Оренбург, ул. Сергея Лазо, д. 8/2
Телефон, факс	43-05-54
Адрес электронной почты	54@orenschool.ru

Адрес сайта	https://sh54-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56ЛО1 № 0005470, регистрационный № 3391 от 03.02.2020
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56АО1 № 0004096 регистрационный номер 2460 от 14.02.2020
Устав ОО	Межрайонная ИФНС России № 10 по Оренбургской обл. от 06.11.2019
Программа развития	Школа социального успеха
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Положение о педагогическом совете.</p> <p>Положение об ученическом самоуправлении.</p> <p>Положение о школьной родительской конференции. Правила внутреннего распорядка для обучающихся школы.</p> <p>Положение о порядке приема учащихся.</p> <p>Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся.</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся.</p> <p>Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости.</p>

Вывод: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2. Система управления образовательной организацией

2.1 Органы управления общеобразовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и Уставом школы. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор (Гришина Наталья Гарифовна), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Управлением образования администрации г. Оренбурга трудового договора. Директор подотчетен в своей деятельности Управлению образования администрации г. Оренбурга, наблюдательному совету школы.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива школы, педагогический совет, наблюдательный совет. Общее собрание создается на основании Устава школы, руководствуется федеральным законодательством и законодательством субъекта РФ, другими нормативными правовыми актами об образовании, и положением "Об общем собрании работников "МОАУ "СОШ №54". В состав общего собрания входят все работники МОАУ "СОШ №54". Общее собрание собирается не реже двух раз в год. Педагогический совет руководствуется федеральным законодательством и законодательством субъекта РФ, другими нормативными правовыми актами об образовании, и положением "О педагогическом совете ". В состав педагогического совета входят: директор школы, заместители директора, педагогические работники. Срок действия педагогического совета-бессрочно.

Наблюдательный совет школы создается в составе 5 человек: представитель школы-1 человек; представители органы по управлению имуществом города Оренбурга-1 человек; представители общественности-2 человека; представители работников школы-1 человек. Срок полномочий Наблюдательного совета-3 года.

Должность	Ф.И.О. (Полностью)	Образование, специальность по диплому, общий Педагогический стаж	Стаж Администра тивной работы
Директор	Гришина Наталья Гарифовна	ВП, биология-химия, 30 лет.	23 года
Заместитель директора	Туйгунова Халида Муллагалеевна	ВП, биология-химия, 33года	16 лет

Заместитель директора	Колганова Марина Васильевна	ВП, менеджмент, математика и информатика, 29 лет	5 лет
Заместитель директора	Жирноклеева Анна Петровна	ВТ, инженер лесного хозяйства, 31 лет	11 лет
Заместитель директора	Новикова Светлана Александровна	ВП, русский язык и литература, 11 лет	7 лет

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления общеобразовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации созданы детская общественная организация «САМ» им. Героя Советского Союза Климова В.В. и общешкольный родительский комитет (законных представителей); действует профессиональный союз работников общеобразовательной организации.

2.2. Система управления общеобразовательной организацией

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МОАУ «СОШ № 54», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность;

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МОАУ «СОШ № 54» осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, - тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и

решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

В системе управления школой представлены следующие органы:

1. **Педагогический совет** - высший педагогический коллегиальный орган самоуправления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педагогический совет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности педагогического коллектива и администрации школы.

2. **Методический Совет школы** осуществляет общее руководство методической работой по проблеме школы.

3. **Детская общественная организация «САМ» им. Героя Советского Союза Климова В.В.** призвана осуществлять самоуправление обучающихся в школе.

Эффективность управления школой – это результат достижения целей управленческой деятельности, а действенность управления — школой – это результат достижения целей школы. Оценка эффективности управления школой просматривается через оценку видов управленческой деятельности. Управление школой обеспечивает четкое функционирование всех ее звеньев благодаря эффективности разных видов управленческой деятельности.

В 2023 году школа продолжила внедрять электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ, Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 N 8-ФЗ. Для этого школа перешла на единую платформу ГосВеб, «Госпаблики», началась работа по внедрению — АСЭД.

Работа в системе ФГИС «Моя школа». С 1 января 2023 года МОАУ «СОШ № 79» в реализации своих образовательных программ использует только государственные информационные системы (ГИС). В настоящее время в федеральной государственной информационной системе пользователи могут открыть личный кабинет, воспользоваться библиотекой проверенного воспитательного и образовательного контента. Здесь есть расписание уроков, домашние задания, оценки, журнал. Учитель может создавать в системе свои папки и наполнять их документами: информацией о классе, планами работы, протоколами родительских собраний, а также сформировать отчет курирующему администратору. «Моя школа» — образовательная платформа для учеников, родителей и учителей. На ней можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам. Платформа создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования. Регистрация и вход в ФГИС «Моя школа» осуществляется через личный кабинет Госуслуг. В результате использования ФГИС «Моя школа» в МОАУ «СОШ № 54»: – Работа с электронным журналом (для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков) - ведется; – Работа с электронными дневниками (для корректировки

учебной программы); - ведется – Работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам) ведется; – Работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы - ведется; – Возможность создания персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций) – не ведется; – Формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников - ведется; – Создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс - ведется. В течение 2023 года в электронной форме осуществляли: сбор педагогической отчетной документации; ведение личных дел работников и обучающихся на базе ГИС —Цифровая школа Оренбуржья (Электронная школа, —Электронный журнал), электронные трудовые книжки и документооборот в —СБИС, подсистема —Охрана труда; переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся в VK-мессенджере; оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования. В 2023 г. продолжили согласование и подписание документов в СБИС с юридическими лицами и партнерами. Движение сотрудников на 100% оформляется в системе СБИС.

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Выработка управленческих решений обеспечивается информационными потоками, которые регулярно формируются по следующим направлениям:

1 . Качество образования:

- уровень обученности обучающихся;
- уровень овладения образовательными стандартами;
- качество промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- готовность обучающихся к продолжению образования на следующей ступени.

2 . Воспитательная работа:

- уровень воспитанности обучающихся;
- работа детской общественной организации «САМ»;
- работа с детьми группы «риска»;
- работа с социально незащищенными категориями обучающихся.

3 . Здоровье обучающихся:

- информация по обучающимся со специальными группами здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа психолого-педагогической службы.

4 Работа с кадрами:

- качественный и количественный состав;
- сведения о повышении квалификации;
- аттестация педагогических кадров;
- состояние методической работы;
- стимулирование работы педагогических кадров.

5 Материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение:

- план финансово-хозяйственной деятельности;
- акты готовности школы к новому учебному году;
- информация по охране труда и безопасности учебного процесса;
- состояние учебных кабинетов.

6 . Работа с родителями и общественностью:

- информация о разных категориях семей;
- работа родительской общественной организации .

В практику управленческой деятельности внедрены информационные технологии обработки и хранения информации.

В школе определены ответственные за сбор, обработку и анализ определенных блоков информации. Информационно-аналитические материалы заслушивались на разных уровнях: административные совещания, совещания при директоре, при заместителях директора, педсоветы – и служили основой для принятия управленческих решений.

2. Планово-прогностическая деятельность строилась на основе учета фактического состояния и результатов учебно-воспитательного процесса, обеспечивая его переход на качественно новый уровень развития. В управленческой деятельности используется программно-целевой метод, проектные подходы. В школе апробируется механизм создания и обсуждения образовательной программы и перспектив развития школы совместно педагогической и родительской общественностью.

В школе используются следующие виды планов: годовая циклограмма деятельности школы, план-график внутришкольного контроля, планы работы всех подсистем школы: методических объединений предметов, психолого-педагогической службы, план воспитательной работы. Все планы представляют реальную и конкретную программу деятельности всех звеньев школы. Планы структурных подразделений были адекватны целям и задачам развития и деятельности школы. Разработка проектов и планов действий по их реализации была проведена с участием большинства членов педагогического коллектива.

3. Организационно-исполнительская деятельность.

Важной составляющей управленческой деятельности является работа с кадрами, создание

условий и благоприятного психологического климата для профессиональной деятельности педагогов, совершенствование структуры управления школой. Управленческая деятельность сочетала административное и общественное управление. Органы в структуре внутришкольного управления имеют конкретные функции, определяемые соответствующими положениями, дополняют друг друга и делают систему управления достаточно целостной. Их функционирование продиктовано потребностями школьной жизни и работы школы в режиме развития.

В школе действует педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, общешкольный родительский комитет, общественная родительская организация, а также орган самоуправления обучающихся. Работают такие специалисты как социальный педагог, педагог-организатор работы с детьми, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, диспетчер образовательной организации.

Большое внимание уделяется повышению квалификации учителей и созданию условий для самообразования. В методической работе использовались различные формы: практическая часть педагогических советов, семинары-практикумы, творческие отчеты, мастер-классы. Каждый педагог работает над методической темой. Обобщение опыта работы учителей проводится через публикации на сайтах в сети Интернет, создание индивидуальных сайтов, участие в городских и школьных мастер-классах, семинарах, «круглых столах», конференциях по проблемам образования. Это позволило более полно представить опыт школы в инновационной деятельности для коллег города и области.

Важное значение придается вопросам материального и морального стимулирования работников школы, которое регулируется «Правилами внутреннего трудового распорядка» и «Положением об оплате труда».

Однако требует совершенствования работа по включению педагогов в управленческую деятельность, более эффективное материальное стимулирование этой деятельности. С этой целью четвертый год была апробирована система оценки деятельности педагогов по итогам ЕГЭ, дающая хорошие результаты.

4. Контрольно-диагностическая деятельность.

Внутришкольный контроль направлен на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы образовательным стандартам и нормативно - правовым документам, отражает приоритеты школы. Контроль носит системный характер, осуществляется периодически в различных формах: инспекторская проверка, экспертная деятельность, мониторинг.

Инспектирование в школе осуществлялось по вопросам:

1. реализация программ и учебных планов;
2. соблюдение нормативно-правовых актов;
3. промежуточная аттестация обучающихся;
4. ход подготовки к итоговой аттестации обучающихся;

5. ведение документации и другие.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников, специалистов, профсоюзного комитета. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности школы. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика.

ВЫВОДЫ:

1. Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, информатизация образовательного процесса).
2. Достаточен потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
3. Структура управления соответствует поставленным целям.
4. Овладение педагогами современными педагогическими технологиями, проектированием деятельности, самоанализом деятельности.
5. Состоялось самоопределение педагогов в реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: все педагоги готовы к выполнению данной задачи.

3. Оценка образовательной деятельности.

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа основного среднего образования (ФГОС СОО);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Показатели для анализа	Краткая Характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	

ФГОС (1-4, 5-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да
АООП НОО,ООО,СОО с ОБЗ	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да

ВЫВОДЫ: Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями и являются основой для реализации задач образования, воспитания и развития всесторонне развитой личности.

Переход на ФОП.

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №54» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО и ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 16.01.2023 г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО.
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям: - Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности -Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся -Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся -Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся -Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов -Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися

комплекса мероприятий воспитательной направленности .

Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования Настоящая Концепция преподавания биологии и экологического образования представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития системы биологического образования в Российской Федерации. Концепция имеет целью совершенствование преподавания учебного предмета «Биология». Биологические знания обеспечивают подготовленность выпускников к экологически грамотной деятельности в окружающей природной среде, осознанию значимости сохранения своего здоровья и здоровья окружающих, сохранности биосферы как основы существования природных, техногенных и социальных систем. В нашей школе осуществлен переход с концентрической учебной программы на линейную, что дает возможность увеличения часов на изучение раздела «Ботаника», так как в 9-м классе ведется раздел «Биология. Человек», этот переход является наиболее выигрышным для учащихся, планирующих осваивать биологические специальности. Для повышения мотивации к предмету учащиеся привлекаются к участию в различных олимпиадах. ОДНКНР является продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) на уровне основного общего образования, ориентирующая обучающихся на ценности, моральные нормы, духовные традиции, формирующие российскую гражданскую идентичность, российское самосознание, понимание цивилизационной духовной сущности и уникальности российской многонациональной и многоконфессиональной культуры. В соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования к программе воспитания, преподавание ОДНКНР строится в нашей школе на основе социокультурных, российских традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Для повышения мотивации к изучению предмета ученики участвуют в городских и областных конференциях, конкурсах, выставках. В течение учебного года запланированы экскурсии, в ходе которых дети познакомятся с культурой народов, проживающих на территории нашей страны, с героями Российской Федерации, чьи подвиги спасли множество жизней.

Профильное обучение на уровне СОО.

В 2021-2022 учебный план обеспечивал реализацию универсального профиля для обучающихся 10 -11 классов. Предметы, изучаемые на углубленном уровне – русский язык – по 3 ч в 10-11 классах, история – по 3 часа в 10-11 классах.

Данный профиль реализуется не в ущерб остальным учебным предметам. Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования. Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика»,

«История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Индивидуальный проект». В учебный план включены предметы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии с возможностями и спецификой универсального профиля – элективные курсы по предметам.

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 54» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в МАОУ «СОШ № 54» проведено 20 общешкольных мероприятий, 18 единых классных часов, 15 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей

обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Беспомощновой А.П. (2 «А» класс), Бардыкиной И.В. (3 «А» класс), Корабельниковой И.А. (3 «А» класс), Щенниковой Л.Ю. (4 «А» класс), Олейниковой Н.Ю. (5 «А» класс), Дегтяревой А.В. (5 «Б» класс), Новиковой С.А. (6 «Б» класс), Ишмурзиной Г.Д. (7 «А» класс), Степановой Е.В. (8 «А» класс), Гусевой В.А. (8 «Б» класс), Кателиной Л.В. (9 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование

ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;

в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы МОАУ «СОШ № 54» в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МОАУ «СОШ № 54» в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов при реализации образовательных программ регламентируется в школе приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». В соответствии с ФГОС-2021, Положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021 МОАУ «СОШ № 54», рабочие программы всех учебных предметов и курсов содержат информацию об электронных и цифровых образовательных ресурсах тому или ному разделу учебного предмета.

Работа с детьми с ОВЗ.

В МОАУ «СОШ № 54» на 1 сентября 2022 года обучалось 47 учащихся с ОВЗ, что составляет 11% от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся были переведены на

обучение по адаптированной программе заболевания на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Количество детей с ОВЗ (показатель за 2 года).

Вид нарушения	2021-2022(второе полугодие)	2022-2023(первое полугодие)
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	29	37
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата(НОДА)	1	-
Дети ОВЗ (соматич. заболевания)	5	6
Дети с нарушениями зрения	1	1
Итого	35	44

Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам определённой ступени образования и реальными возможностями ребёнка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Обучение детей с ОВЗ по АООП НОО и АООП ООО.

класс	АОП; ЗПР	ООП	ООП, НОДА	АОП; наруш. зрения
1	10			
2	1			
3	4	1		
4	4	1		
5	3			
6	1	2		
7	2			
8	4			
9	10		1	1
10				
11		1		

Сравнительный анализ количества учащихся за 2 года

Вариант АООП НОО	Количество учащихся	
	2021-2022	2022-2023
вариант 7.2.; АОП; ЗПР	14	10
вариант 7.1.; АОП; ЗПР	2	4
АОП, ЗПР	13	23
ООП; сахарный диабет	2	2
ООП; онко С91.0	1	1
ООП, бронх астма, J44, J45, N «009»		1
ООП, НОДА		1
АОП; нарушение зрения	1	1
ООП; №11.8	1	1
АОП; нарушение ОДА	1	

В рамках ВШК были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам

посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

В работе учителей индивидуального обучения выявлено:		
положительное	отрицательное	
	Причина	Решение
<p>Все учащиеся обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, скорректированным согласно учебному плану и с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечен щадящий режим проводимых занятий. Программы реализуются с учетом характера заболевания.</p> <p>Учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журналах индивидуальных занятий (на каждого ученика, обучающегося на дому, заведен отдельный журнал).</p> <p>Расписание составлено с учётом 5, 6-дневной учебной недели</p> <p>В случае отсутствия учителя или учащегося по причине болезни</p>	<p>Некоторые учителя не регулярно проводили с учениками уроки согласно расписанию занятий и поурочному планированию.</p> <p>В дневники и журналы индивидуального обучения отметки выставляются не всеми учителями.</p>	<p>Проведены беседы с учителями о своевременном заполнении документации.</p>
<p>своевременно производится перенос уроков, чтобы в полном объеме реализовать учебный план.</p> <p>В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.</p>		

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения. Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно - педагогической помощи и комплексного

сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации. Но нехватка специалистов (дефектологов, психологов, логопедов) показывает, что не все дети получают качественную помощь в соответствии с заключением ПМПК.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОАУ «СОШ №54».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности с 6 по 11 класс выделено направление – еженедельные занятия «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в МОАУ «СОШ №54» в 2023 году составил 95 процентов. В первом полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала следующие программы:

«Занимательный русский», «Юный математик», «Веселый русский», «Занимательная математика», «Читаем вместе», «Школа грамоты», «Математический гранит», «Читалочка», «Развитие познавательных способностей», «Говорю и пишу правильно», «Увлекательный русский язык», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Биология в вопросах и ответах», «Веселая грамматика», «Подготовка к школе», «Практическое обществознание», «Актуальные вопросы обществознания», «Вопросы информатики», «Вопросы математики», «Принципы русской орфографии».

На базе школы работают следующие учреждения и объединения: Вольная борьба (МБУ СШ № 2 «Прогресс», АНО «Клуб спортивной борьбы «Борец»), Спортивные танцы «Стиль» (МБУДО ЦДТ г. Оренбурга), Повар (МАУДО «ЦВР «Подросток»), Баскетбол (ГБУ

Оренб.обл. «Спортивная школа олимпийского резерва №5 по баскетболу «Надежда»).

В 2022 году МОАУ «СОШ №54» включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В МОАУ «СОШ №54» с 1 сентября 2022 года функционирует школьный театр «Лири». Руководители школьного театра «Лири» – учителя русского языка и литературы Гаврилова Т.Н. и Ишмурзина Г.Д. С 1 сентября в школе организован школьный театр «Путешествие в сказку», руководителем является учитель начальных классов Бардыкина И.В. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В рамках дополнительного образования продолжает действовать школьный спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

баскетбол – 2 группы;

вольная борьба – 2 группы;

подвижные игры – 5 групп;

ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	540	100
ив том числе:		
- на уровне начального общего образования	210	38, 8
- на уровне основного общего образования	303	56.1
- на уровне среднего общего образования	27	5, 1

в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	540	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	-	
- получающих общее образование в заочной форме	-	
- получающих общее образование в форме семейного образования		
в том числе дети-инвалиды	13	
Всего классов	22	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	
- реализующих образовательные программы профильного обучения	-	
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	1	

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020-2021	2021- 2022	2022-2023	На 31.12.2023
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	234- 46, 8%	235-46, 8	235-46, 9	193- 35,9
Успеваемость	100%	100%	100%	98 %

По результатам внутришкольного контроля можно сделать вывод, что качество обучения в школе снизилось во втором полугодии 2023-2024 учебного года по сравнению с прошлым учебным годом на 11%, наблюдается также и тенденция снижения успеваемости и поэтому необходимо усилить и активизировать работу со всеми категориями обучающихся по повышению % успеваемости и качества обучения, учителям - предметникам спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, используя индивидуальные, групповые и иные формы занятий, индивидуальные образовательные маршруты.

% количества «4» и «5» по параллелям	3 четверть	4 четверть	год
2 классы	62	61	61
3 классы	51	54	54
4 классы	59	59	59
Всего	57,3	58	58
5 классы	44	43	43
6 классы	29	30	30
7 классы	27	32	32
8 классы	26	31	31
9 классы	30	41	41
Всего	34, 2	35, 4	35, 4
10 классы		46	46
11 классы		48	48
Всего		47	47
Итого	45,2	46, 8	46, 8

Количество детей, успевающих на «хорошо» и «отлично» стабильно по сравнению с прошлым годом. В 2022 - 2023 учебном году количество обучающихся стабильно, не изменилось, но необходимо активизировать работу педагогического коллектива по повышению качества знаний.

По итогам (второго полугодия) 2023-2024 года учащиеся показали следующее качество знаний:

класс	% кач-ва	класс	% кач-ва	класс	% кач-ва	класс	% кач-ва
2А	69	5А	52	7А	63	10А	38
2Б	54	5Б	46	7Б	25	11А	14
3А	68	6А	31	8А	44	2в	37,5
3Б	71	6Б	14	8Б	22		
4А	59	8В	25	9А	24		
4Б	36			9Б	3		

Высокое качество знаний показали обучающиеся:

2а класса – 69% (классный руководитель Беспомощнова А.П.)

3а класса 68%(классный руководитель Корабельникова И.А.)

3б класса – 59% (классный руководитель Андрушкевич А.В..)

4а класса -59% (классный руководитель Щенникова Л.Ю.)

5а класса – 52% (классный руководитель Олейникова Н.Ю.)

7а класса – 63% (классный руководитель Ишмурзина Г.Д.)

Высокое качество традиционно показывают обучающиеся начальной школы, в этом учебном году хорошие результаты показали и в основном, среднем звене 5а, 7а классы. Низкий % качества знаний показали обучающиеся 6б,7б,8б,9б,11 классов, что объясняется подбором обучающихся, отсутствием положительной учебной мотивации и низким уровнем базовых знаний.

Показатель качества знаний по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года

	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся (начало года – чел.)	542/546	546/540
отчислено	6	10
зачислено	10	4
Аттестовано		
Неаттестованно	0	0
Неуспевающие		
С одной тройкой	24	30
% количества «4» и «5» по параллелям		
2 классы	72	73
3 классы	57	58
4 классы	48	47
Всего	59	54
5 классы	51	50
6 классы	35, 4	37
7 классы	24	26

Впервом	8 классы	28	29
	9 классы	20, 7	22
	Всего	31, 8	31,4
	10 классы		50
	11 классы		37
	Всего		30
	Итого	39, 3	38, 1

полугодии 2023-2024 учебном году наблюдается стабильность качества знаний обучающихся, хотя во второй четверти аттестовано больше обучающихся, присоединились 10, 11 классы. Всем учителям - предметникам, классным руководителям необходимо продолжить и активизировать работу по повышению мотивации обучения у обучающихся.

В течении 2022 -2023 учебного года в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах были проведены контрольные работы по русскому языку и математике с целью контроля за качеством знания обучающихся и подготовки к входным и итоговым контрольным работам, ВПР в рамках мониторинга в 4-11 классах, а также к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Для анализа были взяты контрольные работы, проведенные в соответствии с приказом министерства образования № 240 от 31.08.2022 года.

5-е классы	
2022-2023	
ВПР	
«5»	4
«4»	14
«3»	24
«2»	6
Всего	48
Кач-во	38%
Усп-сть	88%

6-е классы		
	2021-2022	2022-2023
	Промежуточная аттестация	ВПР
«5»	11	8
«4»	13	13
«3»	30	16
«2»	0	2
Всего	54	39
Кач-во	44%	54%
Усп-ть	100%	95%

7-е классы		
	2021-2022	2022-2023
	ВПР	ВПР

«5»	9	4
«4»	15	14
«3»	25	34
«2»	6	5
Всего	55	57
Кач-во	45%	32%
Усп-ть	88%	91%

8-е классы		
	2021-2022	2022-2023
	Промежуточная аттестация	ВПР
«5»	4	5
«4»	23	14
«3»	26	33
«2»	0	2
Всего	53	54
Кач-во	51%	35%
Усп-ть	100%	96%

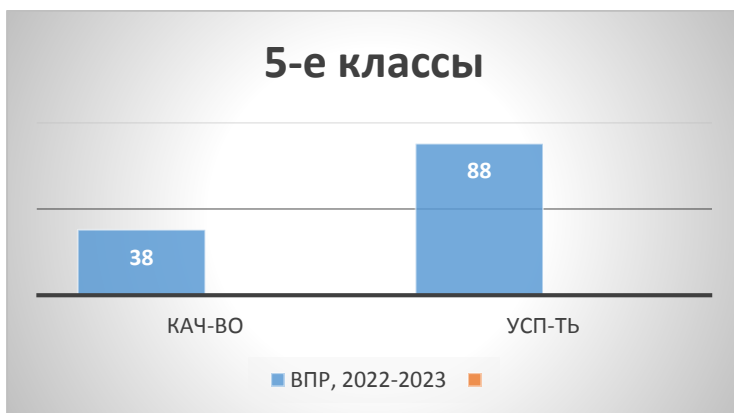
9-е классы				
	Входная к/р	ПКР	Пробный ОГЭ, ГВЭ	ОГЭ, ГВЭ
«5»	2	7	7	29
«4»	12	11	19	28
«3»	34	42	38	7
«2»	1	1	0	0
Всего	49	61	64	64
Кач-во	29%	30%	41%	89%
Усп-ть	98%	98%	100%	100%

10-й класс			
	Входная к/р	ПКР	К/р за год
«5»	2	0	0
«4»	6	5	2
«3»	5	8	12
«2»	0	0	0
Всего	13	13	14
Качество	58%	38%	14%
Успеваемость	100%	100%	100%

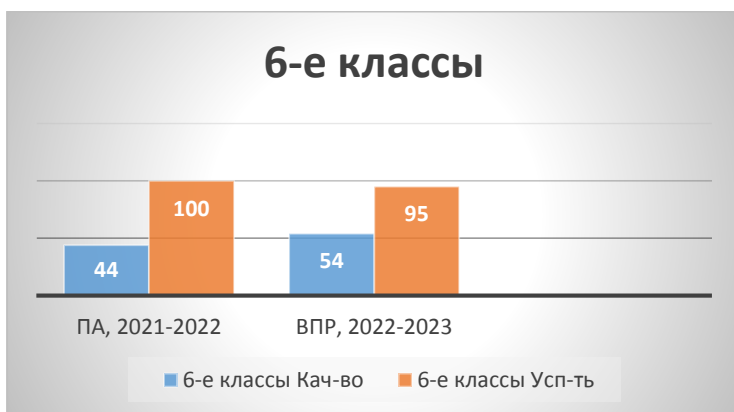
11-е классы			
	Входная к/р	ПКР	Пробный ЕГЭ
«5»	1	0	1
«4»	2	6	10
«3»	21	19	12
«2»	0	0	0
Всего	24	25	23

Кач-во	13%	24%	48%
Усп-ть	100%	100%	100%

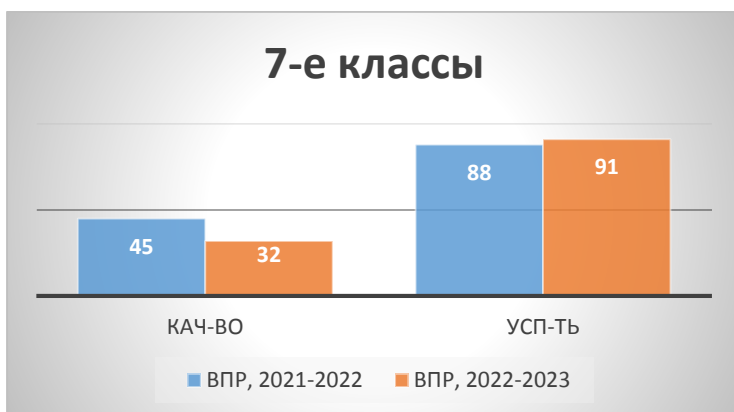
5-е классы



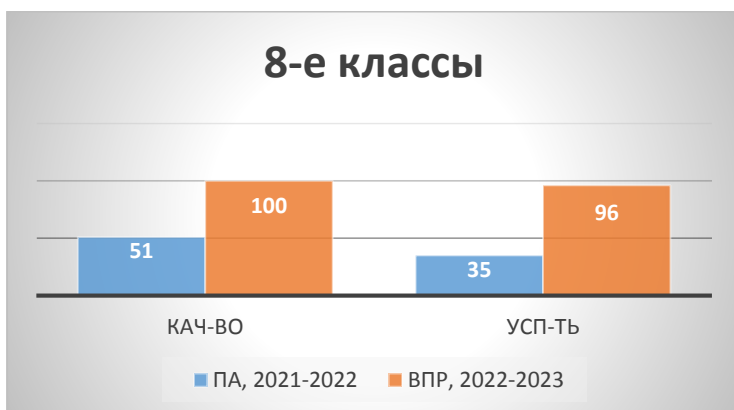
6-е классы



7-е классы



8-е классы





Анализ ВПР в 5 классах показал, что качество знаний у учащихся невысокий. Это говорит о влиянии адаптации учащихся к средней школе. В свою очередь, благодаря хорошей работе педагогов, процент успеваемости составил 100%, т. к. на протяжении всего учебного года учителями: Ишмуужиной Г.Д. (учитель высшей квалификационной категории), и Степановой Е.В. (учитель высшей квалификационной категории) еженедельно проводились дополнительные групповые и индивидуальные занятия по предмету.

Анализ проведенных контрольных работ в 6 классах показал, что качество знаний по итогам ВПР у учащихся по сравнению с промежуточной аттестацией за прошлый учебный год, повысилось. Это говорит о хорошей работе учителей – Ишмуужиной Г.Д. (учитель высшей квалификационной категории) и Степановой Е.В. (учитель высшей квалификационной категории), которые проводили дополнительные занятия по предмету, велась коррекционная работа.

Анализ проведенных контрольных работ в 7 классах показал, что качество знаний по итогам ВПР по сравнению с прошлым учебным годом у учащихся немного понизилось.

Одновременно, успеваемость повысилась на 3%, что говорит о стабильной работе педагогов - Степановой Е.В. (учитель высшей квалификационной категории) и Гавриловой Т.Н. (учитель высшей квалификационной категории), которые еженедельно проводила дополнительные занятия не только групповые, но и индивидуальные со слабоуспевающими. Стоит отметить, что каждый год именно в параллели 7-ых классов происходит стабильное снижение качества знаний и увеличение процента успеваемости.

Анализ проведенных контрольных работ в 8 классах показал, что качество знаний по итогам ВПР у учащихся понизилось. Скорее всего причиной такого результата оказалось нежелание учащихся посещать дополнительные занятия, направленные на ликвидацию задолженностей, а также на подготовку к ОГЭ на следующий год. Хотя учитель – Гаврилова Т.Н. (учитель высшей квалификационной категории) проводила дополнительные занятия на протяжении всего учебного года регулярно.

Анализ проведенных контрольных работ, особенно ОГЭ, в 9 классах показал, что качество знаний у учащихся на протяжении всего учебного года стабильно повышалось. В свою очередь, процент успеваемости остался на самом высоком уровне и повысился на 2%, достигнув 100%. Это говорит о добросовестной работе учителей – Гавриловой Т.Н. (учитель высшей квалификационной категории) и Степановой Е.В. (учитель высшей квалификационной категории), которые на протяжении всего учебного года проводили групповые и индивидуальные (с сильными и слабоуспевающими учащимися) дополнительные занятия два раза в неделю. Результаты ОГЭ оправдали труд педагогов, показав при 100% успеваемости наивысший за весь учебный год процент качества – 87,5%.

Анализ проведенных контрольных работ и пробного ЕГЭ в 10 и 11 классах показал, что учащиеся не всегда справлялись со всеми видами работ, но при этом видна стабильная 100%-ая успеваемость. В 11 классе особенно видна динамика качества обучения: по сравнению с входной контрольной работой (13%) на пробном ЕГЭ качество достигло 48%. Педагог – Ишмурзина Г.Д. (учитель высшей квалификационной категории) ведет постоянную работу по подготовке учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

В этом учебном году обучающиеся 11 класса писали сочинение по литературе как допуск к итоговой аттестации. Все 14 прошли порог, результаты итогового сочинения хорошие.

Из всего вышесказанного можно сделать **вывод**: учителя русского языка и литературы в 2022-2023 учебном году приложили все силы для качественного обучения детей. В следующем учебном году следует продолжить такую же работу, чтобы качество знаний обучающихся не только оставалось на этом уровне, но и было значительно выше.

Динамика контрольных работ по математике за 2022-2023 учебный год.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены входные, контрольные работы и итоговые мониторинговые работы в 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классах

Целью контрольных работ являлось:

- Выявление уровня математической подготовки обучающихся школы.
- Определения качества усвоения программного материала;

- выявление уровня освоения обязательного стандарта

Задания контрольной работы по математике были направлены на выявление степени сформированности основных вычислительных навыков, умений решать типовые задачи практической направленности, геометрические задачи.

Нет ни одного задания с которым бы справились бы все учащиеся 100%. Эта работа показала, что каждое задание необходимо повторять, а может быть и заново объяснять. В общем, по математике успеваемость совсем низкая. Это говорит о том, что материал усвоен плохо. Привыкли мыслить шаблонно, не умеют размышлять, обучающимся трудно выбрать пути решения задач.

В работах прослеживаются типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки.
2. Упрощение дробно рационального выражения, формулы сокращённого умножения.
- 3 Составление математической модели при решении задач на движение.
4. Свойство касательной к окружности.
5. Теорема Пифагора

Причины понижения успеваемости и качества в 9 классе: мало времени уделяется на повторение ранее изученного материала за 5-8 класс. Отсутствие учителя, так как учитель долгое время находился на больничном листе, слабо замещенные уроки и не качественное проведение индивидуальных и дополнительных занятий.

Со всеми обучающимися, получившие низкие результаты при выполнении контрольных работ, организована по работа по ликвидации пробелов в знаниях.

- Выяснили у каждого ученика и письменно зафиксировали

- 1.Цели его отработки;
- 2.Состояние изученности математики на данный момент;
- 3.Составили план подготовки

(за какие темы братья не буду, не успею, какие выучу, какие повторю и т.д.)

На основании опроса обучающихся разделили на несколько групп:

1 Группа обучающихся имеют пробелы в знаниях по причине пропусков уроков и низкой мотивации к обучению

2. Случайный низкий результат
3. Обучающиеся имеют низкий результат в силу своего здоровья.

Для каждой группы ребят подбираются определённые задания. Составлен план работы по ликвидации пробелов.

У обучающихся, как правило, нет умения держать в голове множество различных алгоритмов решения задач. Поэтому необходимо использовать разные формы работы:

- . Устный счет
- Математический диктант
- Поэлементная отработка частей задач
- Система тематических задач с усложнением

Выводы:

Программа по математике не усвоена большинством обучающихся. Необходимо эффективно проводить повторение. Работа показала, что непрочно усвоены навыки по темам: «Решение уравнений, неравенств, текстовые задачи».

Рекомендации:

1. На следующий учебный год предусмотреть повторения на уроках и дополнительных занятиях, консультациях.
2. Решать задачи по геометрии по готовым чертежам

3. На каждом уроке проводить математические диктанты для повторения ранее изученного материала.
4. Повторить решение квадратичные неравенства, формулы сокращённого умножения
5. Организовать дополнительные занятия для обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки.
6. Продолжить мониторинг успеваемости и качества.

В ходе проведенного контроля были выявлены проблемы в подготовке обучающихся к итоговой аттестации и даны рекомендации учителям.

Низкая подготовка обучающихся объясняется несколькими причинами:

1. Низкий уровень обучаемости обучающихся не только в основной, но и в средней школе.
2. Низкая мотивация на учебу; в 10 класс родители направляют детей лишь бы протянуть еще 2 года.
3. Недостаточен учет уровня обученности и обучаемости обучающихся, хотя в этом году все учителя должны были вести мониторинг успеваемости и качества знаний по каждому ученику, но некоторые учителя работают без учета склонностей и интересов, возможностей, формально ведут мониторинг, без стимулирования ученика.
4. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися ведутся учителями. В системе работу со слабоуспевающими ведут учителя: Гришина Н.Г., Кострюкова О.Л., Туйгунова Х.М., Гусева В.А., Колганова М.В., Кателина Л.В., учителя начальной школы.

Часто ученики, имея двойки, не посещают дополнительные занятия, консультации.

5. Недостаточная эффективность уроков и классных мероприятий со стороны педагогов и классных руководителей. До сих пор не отработана система учета знаний учащихся и система отработки неудовлетворительных оценок некоторыми учителями.
6. Родители не стали настоящими союзниками педагогов и классных руководителей, зачастую идут на поводу у своих детей.

Рекомендации учителям русского языка и литературы и математики: вести коррекционную работу в классах, осуществлять индивидуальный подход, использовать в работе элементы дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, во всех классах вести мониторинг успеваемости, в выпускных классах индивидуальные консультации и групповые занятия с целью подготовки учащихся к ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, используя различные формы работы, индивидуальные образовательные маршруты, учитывая результаты мониторинговых работ.

Итоги контрольных работ в 4-х классах за 2022 – 2023 учебный год.

Русский язык 4а

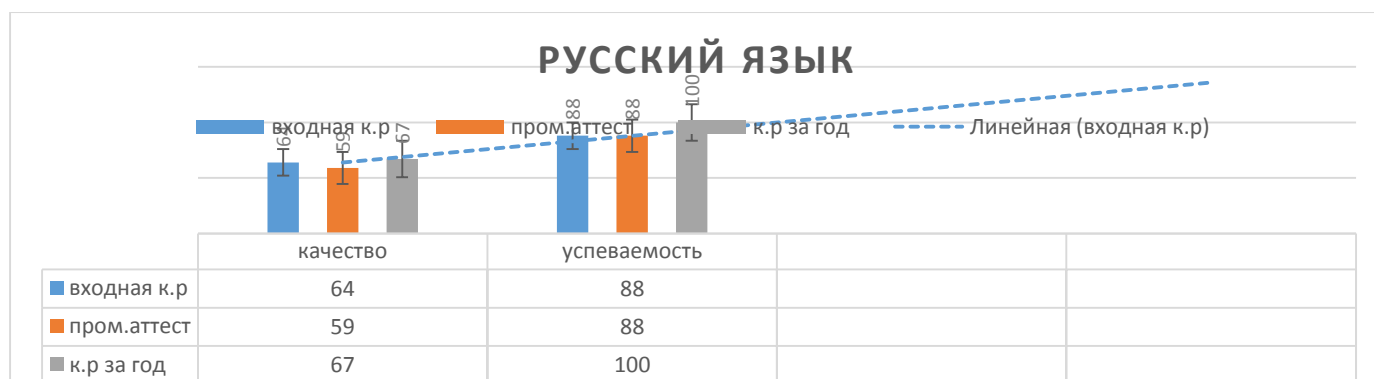
	Входная к/р	Промежуточная контрольная работа	К/р за год	
			Диктант	Грамматическое задание
«5»	4	4	5	6
«4»	9	11	14	11
«3»	6	4	6	8
«2»	1	3	0	0
Всего	20	22	25	25
Кач-во	65%	68%	72% (средний показатель)	
Усп-сть	95%	86%	100% (средний показатель)	

Русский язык 4б

	Входная к/р	Промежуточн ая контрольная работа	К/р за год	
			Диктант	Грамматическое задание
«5»	6	3	3	4
«4»	8	7	11	10
«3»	4	8	9	9
«2»	4	2	0	0
Всего	22	20	23	23
Кач-во	63%	50%	63% (средний показатель)	
Усп-сть	81%	90%	100% (средний показатель)	

Сводная таблица (русский язык)

	Входная к/р	Промежуто чная контрольна я работа	К/р за год	
			Диктант	Грамматическое задание
«5»	10	7	8	10
«4»	17	18	25	21
«3»	10	12	15	17
«2»	5	5	0	0
Всего	42	42	48	48
Кач-во	64%	59%	67% (средний показатель)	
Усп-сть	88%	88%	100100% (средний показатель)	



Математика 4а

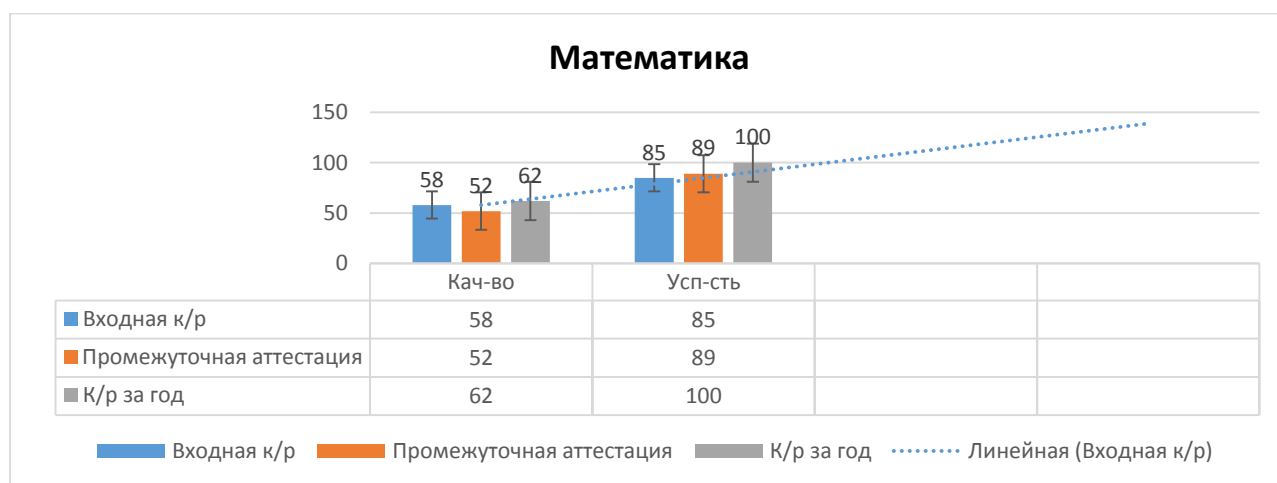
	Входная к/р	Промежуточная контрольная работа	К/р за год
«5»	8	1	8
«4»	8	14	9
«3»	4	8	8
«2»	3	1	0
Всего	23	24	25
Кач-во	69%	63%	68%
Усп-сть	86%	96%	100%

Математика 4б

	Входная к/р	Промежуточная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
«5»	2	1	5
«4»	6	8	8
«3»	7	9	10
«2»	3	3	0
Всего	18	21	23
Кач-во	44%	42%	56%
Усп-сть	83%	85%	100%

Сводная таблица (математика)

	Входная к/р	Промежуточная контрольная работа	К/р за год
«5»	10	2	13
«4»	14	22	17
«3»	11	17	18
«2»	6	4	0
Всего	41	46	48
Качество	58%	52%	62%
Успеваемость	85%	89%	100%



Анализ результатов по предметам позволяет сделать выводы, что у младших школьников сформирован достаточно прочный уровень освоения основополагающих понятий и способов действий. В целом по 4-м классам результативность (успеваемость) выполнения входных контрольных работ составляет 85%-88%. При этом, качество знаний - от 58% до 64%. Результативность (успеваемость) выполнения комплексной контрольной работы (контрольные работы за 1 полугодие) - 88-89%. Качественно усвоили материал -59% по русскому языку, 52% по математике. Контрольные

работы за год (Промежуточная аттестация. Комплексные контрольные работы) на «4» и «5» выполнили 62%-67%, успеваемость -100%

Выводы и предложения:

1. Анализ результатов контрольных работ по русскому языку и математике учащихся 4-х классов за 202-2023 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы.

2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать части речи при разборе по членам предложения, определять однородные члены предложения;

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин;

3. Результаты контрольных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту;

4. Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. Результаты контрольных работ использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями.

6. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов.

7. Результаты контрольных работ использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

Повышение качества знаний во многих классах связано с огромной работой учителей –предметников и классных руководителей. На протяжении всего учебного года велась работа по мониторингу знаний учащихся, проводился анализ проверочных и контрольных работ с выявлением пробелов в знаниях обучающихся с дальнейшей корректировкой по их устранению. В 9, 11 классах, согласно программе подготовки обучающихся к итоговой аттестации, особое внимание уделялось слабоуспевающим обучающимся, были составлены индивидуальные образовательные маршруты, проводились дополнительные занятия для обучающихся с разным уровнем подготовки, что дало возможность повысить качество знаний в отдельных классах и допустить 100% обучающихся к итоговой аттестации. Хотя, необходимо отметить, что обучающиеся не всегда проявляли заинтересованность в получении знаний, не все из них регулярно посещали дополнительные занятия, контроль со стороны родителей не всегда был на должном уровне.

Результаты ВПР

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.22 № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 учебном году», министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 № 01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения управления образования администрации г. Оренбурга « О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2023 году» №85 от 17.02.23, в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году, осенью 2022 года и весной 2023 года обучающиеся принимали участие в выполнении ВПР по различным предметам.

Результаты ВПР, 11 класс 2022-2023 год

Анализ результатов ВПР по физике
учащихся 11 класса

Проверочная работа по физике 11 класса включала 18 заданий, которые проверяли следующие умения:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки учащихся	Справились с требованиями ми кол-во уч-ся	Справились с требованиями ми в %
1	Группировка понятий	23	88%
2	Задание на выбор 2 верных утверждений	23	88%
3	Объяснение наблюдаемых явлений	10	38%
4	Описание физических явлений или опытов	7	27%
5	Объяснение явлений	5	19%
6	Ядерная физика	3	12%
7	Изменение физических величин в процессах	23	88%
8	Чтение графика	18	69%
9	Расчет физической величины	11	42%
10	Анализ показаний приборов	10	38%
11	Объяснение опытов	18	69%
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	6	23%
13	Примеры использования физических явлений в технике	24	92%
14	Объяснение работы технических устройств	10	38%
15	Анализ технических устройств	12	46%
	Выделение и сопоставление информации	0	0%
17	Выводы и интерпретация информации	3	12%
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний	7	27%

Таким образом, обучающиеся слабо справились с заданиями №4,5,6, 12; №16, 17,18

Учащиеся недостаточно отработали:

Задание №4 - Описание физических явлений или опытов

Задание №5- Объяснение явлений

Задание №6- Ядерная физика

Задание №12 - Планирование исследования по заданной гипотезе

Задание №16- Выделение и сопоставление информации

Задание №17- Выводы и интерпретация информации

Задание №18- Применение информации из текста и имеющихся знаний

Сравнительная таблица результатов школы, города, региона:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8360	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
Оренбургская обл.	388	3577	0,75	32,46	47,81	18,98
город Оренбург	77	1318	0,68	29,97	45,9	23,44
СОШ № 54"		18	5,56	66,67	22,22	5,56

Факторы, которые оказывают влияние на результаты достижений учащихся:

- обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- вычислительные ошибки;
- не отработан метод (подход), лежащий в основе решения задач определённого типа, не сформированы устойчивые навыки и представления, необходимые для решения данной и аналогичных ей задач;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися;
- методика формирования УУД не разработана на уровне дидактики;
- необъективное оценивание обучающихся в течение года;
- оценивание работ участников ВПР не в соответствии со стандартизированными критериями.

Выводы и рекомендации по повышению результатов обучения:

для учителей физики:

- организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение обучающихся по пути достижения уровня запланированных требований (т.е. разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ);
- разработать и использовать индивидуальные тематические домашние задания в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося;
- планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- информировать обучающихся и их родителей о результатах диагностических работ,

вырабатывать рекомендации по преодолению;

– разработать систему заданий для достижения планируемых результатов освоения предмета, руководствуясь следующими принципами:

1) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково, с другой стороны, для того, чтобы научить применять знания в разных ситуациях;

2) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3) задания должны быть разноуровневыми: часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, другая часть - на повышенном уровне.

Химия

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7374	103323	3,04	31,04	45,56	20,36
Оренбургская обл.	369	3468	1,27	28,6	48,04	22,09
город Оренбург	77	1382	1,23	23,44	49,78	25,54
СОШ №54		17	0	41,18	47,06	11,76

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10154	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Оренбургская обл.	428	4341	0,71	18,77	50,38	30,13
город Оренбург	77	1531	0,39	19,73	48,01	31,87
СОШ № 54"		17	0	29,41	47,06	23,53

Предмет: география

Класс: 11

Всероссийская проверочная работа направлена на выявление уровня подготовки школьников по географии, сформированности функциональной грамотности обучающихся. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочной работы созданы для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках ВПР оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В работе была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- логические универсальные учебные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9397	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
Оренбургская обл.	322	3395	0,18	14,73	52,58	32,52
город Оренбург	72	1451	0,28	13,85	50,59	35,29
СОШ № 54"		18	0	11,11	55,56	33,33

Английский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6397	97268	4,9	22,28	40,77	32,05
Оренбургская обл.	361	3842	1,72	22,15	43,91	32,22
город Оренбург	76	1273	0,79	17,83	42,97	38,41
СОШ № 54"		11	0	36,36	45,45	18,18

Низкие результаты показали по итогам написания ВПР в 11 классе наблюдаются по предмету- физика, по остальным предметам в сравнении с прошлым годом результаты улучшились, наблюдается положительная динамика

Учителям – предметникам необходимо скорректировать рабочие программы, тематическое планирование по кодификаторам по выполнению работ ВПР, активизировать и продолжить работу по подготовке к ВПР, обсудить результаты на заседаниях ШМО.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертёж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту.

Учителям необходимо скорректировать рабочие программы, тематическое планирование по кодификаторам по выполнению работ ВПР, активизировать и продолжить работу по подготовке к ВПР, обсудить результаты на заседаниях ШМО.

Рекомендации:

- учителям в течение учебного года вести мониторинг качества знаний и тщательно отслеживать пробелы в знаниях учащихся с целью их последующего устранения;
- начиная с 1 учебной четверти продолжить разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разным уровнем подготовленности, особое внимание, уделяя обучающимся с низким уровнем знаний;
- вести планомерную подготовку к проведению промежуточной аттестации;
- администрации школы запланировать контроль за ходом
- подготовки обучающихся к итоговой аттестации и проведением дополнительных занятий и консультаций по предметам учебного плана и занятий с обучающимися «группы риска», а также и с одарёнными обучающимися.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 4, 5, 6,7, 8 классов принимали участие в выполнении ВПР по различным предметам.

Результаты ВПР в 6-х классах по русскому языку.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23381	860682	12,91	40,55	36,28	10,25
Оренбургская обл.	509	12052	10,8	44,32	34,62	10,26
город Оренбург	42	2818	10,93	43,75	34,88	10,43
СОШ № 54"		39	5,13	41,03	35,9	17,95

Анализ результатов.

Практически все учащиеся безошибочно переписали текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом).

Большинство учащихся справились с морфемным, словообразовательным, синтаксическим разборами слов. У некоторых учащихся вызвал затруднение морфологический разбор. Не возникло больших затруднений при выполнении следующие заданий: постановка ударения в словах, нахождение слова с несовпадением количества букв и звуков, определение частей речи, постановка тире в предложении, постановка знаков препинания и объяснения пунктуации в предложении с обращением. При работе с текстом 2 многие учащиеся смогли верно определить и записать основную мысль текста, составить план текста из трех пунктов, ответить на вопрос по содержанию текста, определить лексическое значение слова, подобрать синоним.

При выполнении заданий у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

- Морфологический разбор глагола;
- Исправление грамматической ошибки;
- Объяснение постановки тире в предложении;
- Определение стилистической окраски
- Объяснение значения фразеологизма и описание ситуации с употреблением фразеологизма.

Выводы и рекомендации:

- Учителям следует уделить внимание разборам слов и предложений;
- Активизировать работу с текстом;
- На уроках развития речи уделить особое внимание стилистике слов, трактовке фразеологизмов, а также изучению устного народного творчества;
- Обратить внимание на словарный запас учащихся.

Выводы и рекомендации:

- Уделить внимание морфологическим признакам знаменательных частей речи;
- Обратить внимание на словарный запас учащихся и знание фразеологизмов.

Анализ результатов ВПР по математике
учащихся 6 класса.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23198	850238	11	47,69	34,12	7,19
Оренбургская обл.	498	12747	9,43	54,74	30,49	5,34
город Оренбург	38	2673	10,44	53,76	30,83	4,98
СОШ № 54"		41	17,07	51,22	26,83	4,88

Проверочная работа по математике 6 класса включала 10 заданий, которые проверяли следующие умения:

№	Показали умение	Выполнили в 2022, чел	Выполнили в 2022, %
1	выполнять действия с обыкновенными дробями	23	52%
2	Выполнять действия с десятичными дробями	38	86%
3	Находить часть числа и число по его части	22	50%
4	выполнять действия с рациональными числами	11	25%
5	Решать задачи, связывающие 3 величины	39	88%
6	выполнять действия с рациональными числами	19	43%
7	Решать задачи на покупки, логические задачи	22	50%
8	Анализировать данные таблиц, диаграмм	35	79%
9	Оперировать понятиями прямоугольного параллелепипеда, куба, шара	16	36%
10	Вычислять расстояния, измерять длину по рисунку	14	32%

Факторы, которые оказывают влияние на результаты достижений учащихся:

- обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- вычислительные ошибки;
- не отработан метод (подход), лежащий в основе решения задач определённого типа, не сформированы устойчивые навыки и представления, необходимые для решения данной и аналогичных ей задач;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися;
- методика формирования УУД не разработана на уровне дидактики;

- необъективное оценивание обучающихся в течение года;
- оценивание работ участников ВПР не в соответствии со стандартизированными критериями.

Анализ результатов ВПР по математике учащихся 7 класса

Проверочная работа по математике 7 класса включала 13 заданий, которые проверяли следующие умения:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки учащихся	Справились с требованиями ми кол-во уч-ся	Справились с требованиями в %
1	Выполнять действия с отрицательными числами	23	44%
2	Выполнять действия с обыкновенными дробями	22	39%
3	Находить часть числа и число по его части	23	44%
4	Выполнять действия с десятичными дробями	43	76%
5	Оценивать размеры реальных объектов	29	52%
6	Работать с таблицами и диаграммами	44	79%
7	Выполнять действия с модулем	12	21%
8	Сравнивать дроби и смешанные числа	18	32%
9	Выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих скобки	31	55%
10	Решать несложные логические задачи	41	73%
11	Решать текстовые задачи на проценты	35	63%
12	Выполнять геометрические построения	19	34%
13	Решать логические задачи повышенной сложности	6	11%

Таким образом, обучающиеся слабо справились с заданиями №7; №13

Учащиеся недостаточно отработали:

Задание №7 - Умение применять изученные методы для решения примеров с модулем;

Задание №13 - решать логические задачи повышенной сложности.

Сравнительная таблица результатов школы, города, региона:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21874	747537	9,79	50,55	31,11	8,55
Оренбургская обл.	488	12213	8,88	56,27	27,9	6,95
город Оренбург	42	2863	7,16	54,14	31,05	7,65
СОШ № 54"		56	19,64	64,29	16,07	0

Факторы, которые оказывают влияние на результаты достижений учащихся:

- обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- вычислительные ошибки;

- не отработан метод (подход), лежащий в основе решения задач определённого типа, не сформированы устойчивые навыки и представления, необходимые для решения данной и аналогичных ей задач;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися;
- методика формирования УУД не разработана на уровне дидактики;
- необъективное оценивание обучающихся в течение года;
- оценивание работ участников ВПР не в соответствии со стандартизированными критериями.

Анализ результатов по ВПР по математике учащихся 8 класса

Проверочная работа по математике 8 класса включала 16 заданий, которые проверяли следующие умения:

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки учащихся	Справились с требованиями кол-во уч-ся	Справились с требованиями в %
1	Выполнять действия с обыкновенными дробями	37	67%
2	Выполнять действия с десятичными дробями	35	64%
3	Анализировать данные таблиц	42	76%
4	Записывать числа с использованием разных систем измерения	23	42%
5	Решать простейшие текстовые задачи	37	67%
6	Решать простейшие логические задачи	32	58%
7	Анализировать диаграммы	39	71%
8	Находить формулу линейной функции	24	44%
9	Решать линейные уравнения	33	60%
10	Проводить оценку вычислений при решении практических задач	18	33%
11	Проводить преобразования выражений	35	64%
12	Сравнивать рациональные числа	29	53%
13	Оперировать понятиями геометрических фигур	16	29%
14	Решать геометрические задачи	21	38%
15	Представлять данные в виде графиков	18	33%
16	Решать задачи разных типов	7	13%

Таким образом, обучающиеся слабо справились с заданиями №10; №16

Учащиеся недостаточно отработали:

Задание №10 - Проводить оценку вычислений при решении практических задач

Задание №16- Решать задачи разных типов

Сравнительная таблица результатов школы, города, региона:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20887	683226	9,49	57,26	29,5	3,74
Оренбургская обл.	481	11232	8,73	63,39	25,78	2,11
город Оренбург	38	2012	7,7	65,81	25,1	1,39
СОШ № 54"		57	7,02	77,19	15,79	0

Факторы, которые оказывают влияние на результаты достижений учащихся:

- обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- вычислительные ошибки;
- не отработан метод (подход), лежащий в основе решения задач определённого типа, не сформированы устойчивые навыки и представления, необходимые для решения данной и аналогичных ей задач;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися;
- методика формирования УУД не разработана на уровне дидактики
- необъективное оценивание обучающихся в течение года;
- оценивание работ участников ВПР не в соответствии со стандартизированными критериями.

Выводы и рекомендации по повышению результатов обучения:

для учителей математики:

- организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение обучающихся по пути достижения уровня запланированных требований (т.е. разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ);
- разработать и использовать индивидуальные тематические домашние задания в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося;
- планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- информировать обучающихся и их родителей о результатах диагностических работ, вырабатывать рекомендации по преодолению;
- разработать систему заданий для достижения планируемых результатов освоения предмета, руководствуясь следующими принципами:

2) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково, с другой стороны, для того, чтобы научить применять знания в разных ситуациях;

3) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

4) задания должны быть разноуровневыми: часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, другая часть - на повышенном уровне.

Предмет: история

Класс: 5

Всероссийская проверочная работа направлена на выявление уровня подготовки школьников по географии, сформированности функциональной грамотности

обучающихся. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочной работы созданы для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках ВПР оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В работе была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- логические универсальные учебные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

Выводы:

Результаты диагностики показали, что в МОАУ «СОШ №54» 2,63% учеников 6-х классов справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5». Этот показатель ниже, чем по Оренбургской области – 11,17, городу Оренбургу – 12,96. Отметку «4» получили 36, 84 % учащихся, что выше, чем по Оренбургской области – 34, 97, городу Оренбургу – 36,1. Отметку «3» получили 60, 53 % обучающихся, показатель выше, чем по региону.

Предмет: обществознание

Класс: 6

Всероссийская проверочная работа направлена на выявление уровня подготовки школьников по географии, сформированности функциональной грамотности обучающихся. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочной работы

созданы для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках ВПР оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В работе была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- логические универсальные учебные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

Результаты диагностики показали, что в МОАУ «СОШ №54» 3,03% учеников 6-х классов справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5». Этот показатель ниже, чем по Оренбургской области – 9,66, городу Оренбургу – 112,46. Отметку «4» получили 39,39 % учащихся, что выше, чем по Оренбургской области – 36,1, городу Оренбургу – 36,31. Отметку «3» получили 57,58% обучающихся, показатель выше, чем по региону.

В целом обучающиеся 6 классов МОАУ «СОШ №54» с работой справились удовлетворительно.

Предмет: география

Класс: 7

Всероссийская проверочная работа направлена на выявление уровня подготовки школьников по географии, сформированности функциональной грамотности обучающихся. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочной работы

созданы для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках ВПР оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В работе была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- логические универсальные учебные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

Результаты диагностики показали, что в МОАУ «СОШ №54» 0% учеников 7-х классов справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (от 31 до 35 первичных баллов). Этот показатель ниже, чем по Оренбургской области – 4,12, городу Оренбургу – 5,04. Отметку «4» (от 23 до 30 баллов) получили 12, 5 % учащихся, что ниже, чем по Оренбургской области – 26,69, городу Оренбургу – 26,48. Отметку «3» (от 11 до 22 баллов) получили 87, 5 % обучающихся, показатель выше, чем по региону. В целом обучающиеся 7 классов МОАУ «СОШ №54» с работой справились удовлетворительно.

ВПР, 4 классы.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике, окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Количественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
---------	-------	-------------------------------	---------------------------	-----------------

Русский язык	4а	29	25	86%
	4б	27	23	85%
Всего:		56	48	85,5%
Математика	4а	29	25	86%
	4б	27	24	89%
Всего:		56	49	87,5%
Окружающий мир	4а	29	25	86%
	4б	27	23	85%
Всего:		56	48	85,5%
				86,1%

Во всероссийских проверочных работах приняло участие от 48 до 49 человек. Больше всего учащихся приняло участие в проверочных работах по математике. Отсутствовали по причине болезни 3-4 человека. Качественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество участников	25	25	25	25	Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4а	25	1	9	13	2	40%	92%
	4б	23	0	6	11	6	26%	74%
Всего:		48	1	15	24	8	33%	83%
Математика	4а	25	5	15	4	1	80%	96%
	4б	24	0	8	9	7	33%	70%
Всего:		49	5	23	13	8	57%	83%
Окружающий мир	4а	25	5	17	3	0	92%	100%
	4б	23	0	5	18	0	22%	100%
Всего:		48	5	22	21	0	57%	100%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 83%-100%. 17% учащихся, которые не справились с проверочными работами по математике, 16% учащихся, которые не справились с проверочными работами по русскому языку. Качество знаний - от 33% до 57%.

Более успешно выполнены задания в части 1 по русскому языку: 1К1, 1К2, 2,3(2), в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать однородные члены предложения; умения распознавать части речи. Ниже уровень выполнения задания 3(1), где проверялось умение находить главные и второстепенные члены предложения. При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания: 4,5,7, 12К2, 12К1, 12К2, 14К1, 14К2, 15К1, 15К2, 16К1, в которых проверялись умения: распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие), умение составлять план текста из трёх пунктов; умения распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы и их грамматические признаки. Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания: 6,8, 16К2, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту.

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость). Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что лучше учащиеся справились с заданиями: 1,2,3(1),5, 6(1), 8К1, 10(1), 10(2), в которых проверялись умения: понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его

достопримечательностях. Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру: - самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента; - описать сам эксперимент; - излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации

Выводы и предложения:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2022-2023 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы

2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать части речи, однородные члены предложения; - распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие), составлять план текста из трёх пунктов; распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы и их грамматические признаки, проводить морфологический разбор; - выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин; - узнавать животных, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях;

3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД: - низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры; - недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений; - сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту; - не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента; - описывать сам эксперимент; - использовать знаково-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами.

4. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями.

6. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов.

7. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

Рекомендации:

- учителям русского языка, математики, физики, истории, обществознания, биологии, географии, учителям начальной школы в течение учебного года вести мониторинг качества знаний и тщательно отслеживать пробелы в знаниях учащихся с целью их последующего устранения;

- начиная с 1 учебной четверти продолжить разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разным уровнем подготовленности, особое внимание, уделяя обучающимся с низким уровнем знаний;

- вести планомерную подготовку к проведению промежуточной аттестации; ВПР

- педагогу – психологу вести в течение года работу по психологической подготовке обучающихся, особенно 4, 6, 7,8, 11 классов.

- администрации школы запланировать контроль за ходом подготовки обучающихся к ВПР, к итоговой аттестации и проведением дополнительных занятий и консультаций по предметам учебного плана из занятий с обучающимися «группы риска», а также и с одарёнными обучающимися.

- Учителям начальной школы и учителям – предметникам необходимо скорректировать рабочие программы, тематическое планирование по кодификаторам по выполнению работ ВПР, активизировать и продолжить работу по подготовке к ВПР, обсудить результаты на заседаниях

ШМО, оформить до конца папки с результатами ВПР, проанализировать.

Статистические данные по результатам ВПР учителя ШМО иностранных языков обсудили на заседании и определили проблемные поля, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по английскому языку: аудирование, чтение, лексико- грамматические навыки, говорение. Внесли изменения в рабочую программу по английскому языку: внесли тематическое планирование повторения, направленное на формирование и развитие умений видов деятельности: аудирования, чтения, лексико- грамматических навыков, говорения. Разработали индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получившими минимальные баллы в ВПР, по формированию умений, видов деятельности аудирования, чтения, лексико- грамматических навыков, говорения. А также включили в состав учебных занятий задания для оценки качества умений видов деятельности: аудирования, чтения, лексико- грамматических навыков, говорения, для проведения текущей оценки, подготовки к апрельской ВПР и к промежуточной аттестации.

- Учителям – предметникам скорректировать рабочие программы, тематическое планирование по кодификаторам по выполнению работ ВПР, активизировать и продолжить работу по подготовке к ВПР, обсудить результаты на заседаниях ШМО

ИТОГИ ЕГЭ:

Улучшились результаты, **по школе**, по сравнению с прошлым учебным годом:

по истории с 59б до 72 б, учитель Зайнагабдинова Р.Р. 1К.;
 по литературе с 52 до 70, 75 б, учитель Ишмурзина Г.Д., ВК
 по русскому языку с 67 до 70б , учитель Ишмурзина Г.Д., ВК
 по математике(профиль) с 50 до 54,38б , учитель Кострюкова О.Л., ВК
 по физике с43 до 52б , учитель Гусева В.А., 1К

снизились результаты по ЕГЭ, **по школе**

по математике (баз уровень) с 4 до 3, 88, учитель Кострюкова О.Л., ВК
 по химии с 60б до 51, 7б, учитель Гришина Н.Г., ВК
 по биологии с 56 б до 50б учитель Туйгунова Х. М., ВК;
 по обществознанию с 58б до 54, 4б , учитель Зайнагабдинова Р.Р., 1К.

Предмет	Сдавало	Средний балл ЕГЭ 2022-2023	Средний балл ЕГЭ 2021-2022	Средний балл ЕГЭ 2020-2021
Математика (баз)	17	3, 88	4	
Математика (проф)	8	54, 38	50	59, 63
Математика ГВЭ				4
Русский язык ЕГЭ	25	70, 12	67	77, 33
Русский язык ГВЭ				3
Физика	3	52	43	53
История	3	72	59	45

Обществознание	14	54, 4	58	62
Биология	4	50	56	66
Химия	4	51, 75	60	62
Английский язык	1	36	61	
Информатика	1	34	56	
Литература	4	70, 75	52	
География	2	50	67	

Средний балл по школе по результатам итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году составил- 54,09, успеваемость 99 %
в 2021-2022 учебном году составил- 57 , успеваемость 98 %
в 2020-2021 учебном году составил- 62, 21, успеваемость 100%
в 2019-2020 учебном году составил- 53, 27 баллов, успеваемость – 99%

Наблюдается понижение среднего балла на 3, 09% и практически из года в год школа дает результаты в сравнении с городом и областью низкие.

В сравнении с **городскими** показателями результаты ЕГЭ **ниже** по предметам: русский язык, математика (профиль), физика, информатика, химия, обществознание.

в сравнении с показателями по **области** результаты ЕГЭ **ниже** по предметам: русский язык, математика (профиль), физика, информатика, обществознание.

Выводы: Средний уровень базовых знаний за курс средней школы, обще учебные навыки у многих обучающихся на удовлетворительном уровне.

-Многие обучающиеся не осознавали всю серьезность и трудность итоговой аттестации в форме ЕГЭ, поэтому недобросовестно и не в полной мере работали над Итоги подготовкой к сдаче итоговой аттестации, допускали многочисленные пропуски и опоздания на уроки и дополнительные занятия консультации и призадумались только к концу апреля.

-Часть выпускников необдуманно отнеслась к выбору предметов для сдачи ЕГЭ, определили предметы по выбору в последний момент, не было систематической подготовки по каждому из выбранных предметов со стороны учащихся.

-Слабоуспевающие и часто отсутствующие на уроках обучающиеся не достаточно были подготовлены к итоговой аттестации, хотя по прогнозам на начало года отрицательный результат прогнозировался по предметам: математика, обществознание.

-Учителя-предметники в полном объеме проводили дополнительную работу по подготовке к итоговой аттестации, использовали все средства для формирования положительной мотивации сдачи ЕГЭ;

-Классные руководители и родители осуществляли должный контроль за посещаемостью обучающихся, подготовкой к итоговой аттестации.

-Администрацией неоднократно рассматривался вопрос о подготовке к итоговой аттестации выпускников.

ИТОГИ ОГЭ, ГВЭ

В 2022-2023 учебном году в МОАУ «СОШ№54» насчитывалось 64 выпускника основной школы, из них 13 обучающихся ОВЗ в форме ГВЭ и 2 обучающихся ОВЗ в форме ГВЭ (на дому), в форме ОГЭ- 49 обучающихся

В итоговой аттестации ОГЭ по русскому языку и математике приняли участие - 49 человек в ППЭ -25 МОАУ «СОШ №79», 13 обучающихся в форме ГВЭ в ППЭ 358, в МОАУ «СОШ №31», 2 участника на дому в форме ГВЭ- ППЭ 746, 747.

Всеми обучающимися был успешно сдан региональный обязательный зачет по физической культуре.

Выпускные экзамены обучающимися в 9-х классах были сданы успешно с положительной динамикой по сравнению с результатами контрольных работ.

Русский язык:

Результаты ОГЭ: в 9а классе максимальное количество 33 балла получили 2 обучающихся; 32 балла набрали - 4 обучающихся, пограничный (156) – набрал 1 обучающийся.

Успеваемость - 100%, качество знаний – 74%, что по сравнению с 2020-2021 учебным годом ниже на 6,4% (80,4%).

Количество обучающихся, понизивших школьные отметки: 0, повысивших: 33, подтвердивших: 16
средний балл по отметкам составил 4,39, в прошлом учебном году был 4,08.

9 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. Успеваемость составила 100%, качество знаний составило – 93,3%, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается стабильная динамика, 4,2 балла

В общем, по итогам ОГЭ и ГВЭ, успеваемость составила – 100%, качество – 87,5%, что на 11,5% процент выше результата 2021-2022 учебного года (76%).

Математика:

Результаты ГВЭ по математике - 9 класс: Успеваемость- 100%, качество – 60%, в прошлом году качество- 0%, средний балл- 3,67

Результаты ОГЭ по математике:

Успеваемость 100%

Количество обучающихся, понизивших школьные отметки: 13, повысивших: 1, подтвердивших: 35.

В 9а классе максимальное количество 25 баллов получил 1 обучающаяся, в 9б классе максимальное количество 22 балла – 1 обучающийся, пограничный (86) – 5 обучающихся из 9а, 9б классов.

Качество обучения – 30,61, что выше на 6,6%, чем в 2021 – 2022 учебном году (24%), 5 обучающихся – «5», 10 обучающихся – «4».

Средний балл- 3,41

Результаты по предметам по выбору: Обучающиеся 9-ых классов выбирали по одному предмету по выбору написание контрольной работы.

Предмет	всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	кач	учитель
биология	4	-	2	2	-	100	50	Туйгунова Х.М.
информатика	27	1	3	9	3(первоначально)	100	48,1	Колганова М.В.
обществознание	38	-	12	26	1(первоначально)	100	31,5	Зайнагабдинова Р.Р.
история	1	-	-	1	-	100	0	Зайнагабдинова Р.Р.
химия	6	1	4	1	-	100	83,3	Гришина Н.Г.
география	17	4	6	7	-	100	5,8	Кателина Л.В.
физика	4	1	3	-	-	100	100	Галимова З.Т.
литература	1	-	1	-	-	100	100	Гаврилова Т.Н.

Итоговая аттестация показала, что обучающиеся были подготовлены к сдаче экзаменов по обязательным предметам, предметам по выбору, не все ответственно подошли к подготовке итоговой аттестации. Но несмотря на результаты учителями – предметниками проведена большая работа, дополнительные занятия по подготовке к итоговой аттестации, занятия по графику с обучающимися «группы риска», положительная учебная мотивация у большинства обучающихся, контроль со стороны родителей, родительский авторитет в семьях сыграли роль.

Рекомендации:

- учителям - предметникам в течение учебного года вести мониторинг качества знаний и тщательно отслеживать пробелы в знаниях, обучающихся с целью их последующего устранения;
- начиная с 1 учебной четверти продолжить разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разным уровнем подготовленности, особое внимание, уделяя обучающимся с низким уровнем знаний;
- вести планомерную подготовку к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ;

- педагогу – психологу вести в течение года работу по психологической подготовке обучающихся 9 классов к сдаче итоговой аттестации;
- администрации школы запланировать контроль за ходом подготовки обучающихся 9 классов к итоговой аттестации и проведением дополнительных занятий и консультаций по предметам учебного плана и занятий с обучающимися «группы риска», а также и с одарёнными обучающимися.

6. Востребованность выпускников

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	22	11	10
- в данной ОО			
- в другой ОО	5	4	0
- в учреждениях СПО	29	44	54
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	16	37	25
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	5	2	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	12	14	20
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	2	5
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	-	-
Кол-во выпускников, находящихся в армии	2	-	-

Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	-	-	-
---	---	---	---

Сведения о поступлении выпускников МОАУ «СОШ № 54» 2023 года в вузы

Учебное заведение	Итого
Оренбургский государственный университет (ОГУ)	7
Оренбургский медицинский университет	3
Оренбургский педагогический университет	2
Оренбургский институт ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина».	2
АНПОО КДАЭиФ	3
ФГАОУВО РГУ	1
ФГКВОУВО КВВУ	1
ФГБОУВО СГУ	1

Вывод: выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов дневных общеобразовательных учреждений города следует отметить, что наибольшая доля выпускников решила не продолжать образование в 10-м классе.

11- класс: большая часть выпускников, по сравнению с прошлым годом - поступает для дальнейшего продолжения учебы в ВУЗы города Оренбурга 67,5%, в ВУЗы других городов 20. 0% и 12, 5% среди обучающихся 11-х классов поступили в СПО.

Процент поступления выпускников 11 класса в высшие учебные заведения повысился на 4% по сравнению с прошлым годом. Процент поступления выпускников 2023 года по профилю составил 44 %, что практически соответствует показателю 2022 года

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Муниципальный этап				
Победители	-	-	-	-
Призеры	1	1	2	3

Региональный этап				
Победители	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-
Заключительный этап				
Победители	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап Областной олимпиады школьников 5-8 кл.	27	2
XI городской конкурс по информатике «БИТ»	3	0
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	18	3
Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	12	3
XIII открытый городской турнир по спортивной борьбе	5	5
Первенство города по спортивной борьбе на призы Фракции «Единая Россия»	7	7
Региональный уровень		
Областная олимпиада «Юные знатоки»	64	14
Коала	3	3
Областной конкурс «Талант! Музыка! Дети!»	2	2
Региональное соревнование по танцевальному спорту «Стиль-2023»	16	16
Межклубные соревнования по танцевальному спорту «Весенний кубок «Виктории»-2023»	4	4
Чемпионат «Профессионалы»	2	0
Федеральный уровень		
Всероссийский дистанционный мультиолимпиада-марафон «Муравейник 2023»	16	4
Олимпиада «Заврики» (платформа Учи.ру) по математике и окружающему миру	43	29
Олимпиада «Русский медвежонок»	58	8
X Международный конкурс «Старт»	10	8
Международный проект «Видеоурок»	12	10
Международный многожанровый конкурс «Мирное небо»	1	1
Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Вокальное творчество»	4	4
Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов», номинация «Вокальное творчество»	3	3

Военно-спортивная игра «Зарница» (районный этап)	5	1
Всероссийская Олимпиада «Умники России»	1	1
Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	1	1
Международный конкурс «Лига эрудитов »	30	30
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» Учи.ру	8	8
Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру	6	6
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» Учи.ру	5	5
Образовательный марафон «Космическое приключение» Учи.ру	3	3
Образовательный марафон «Остров сокровищ» Учи.ру	6	6
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	4	4
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	3	3
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 классов	3	1
Российские соревнования по танцевальному спорту Шелковый путь - 2023	5	5

В школе широко распространилось конкурсное движение, организовано НОУ, ежегодно с 2006 года проводится научно-практическая конференция «Открытие», педагоги ведут исследовательскую работу с учащимися, пополнилось количество детей-участников российских и областных конкурсов («Читаем детям о войне», «Подвигу прадедов посвящаем...», «Олимпус», «Мы о войне стихами говорим», «Муравейник», «По страницам любимых книг», «Инфоурок»). Повысилась профессиональная компетентность в области исследовательской деятельности учителей начальных классов. Они активно принимают участие в конкурсном движении. Ежегодно дети участвуют в окружном конкурсе проектных и исследовательских работ «Дебют», участвуют в школьном и муниципальном туре.

Выводы: 1. Обучающиеся школы активно участвуют в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах, добиваются хороших результатов.

2. Эффективность участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников остается на низком уровне.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
2 смена	-
продолжительность урока	45 мин

продолжительность перемен (минимальная)	15	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1 – 4классы	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-11 класс	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11 кл	
2 смена	-	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
	Минимальное	Максимальное
Уровень	количество уроков	количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи»

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах –

2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение: библиотекарь

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления срока использования исключенных учебников».

Организация горячего питания учащихся

Год	2020-2021		2021-2022		На 31.12.2023	
	Кол-во обучающихся		Кол-во обучающихся		Кол-во обучающихся	
Охват горячим питанием	418	76 %	438	78%		78%

Наблюдается повышение % питающихся, так как в 1-4 классах – бесплатное питание, обучающиеся с ОВЗ с 01.09.22 до 31.12.23 также обеспечены бесплатным двух разовым питанием, выделяется льгота (дотация) по питанию всем обучающимся, но несмотря даже на эти данные имеются обучающиеся, которые не питаются, в связи с удорожанием, отсутствием денег у родителей, накопившимися долгами по оплате питания, и поэтому ведется профилактическая и просветительская работа, анкетирования с обучающимися, родителями (законными представителями обучающихся).

Выводы: Режим работы ОО, максимальная аудиторная нагрузка обучающихся, объем домашних заданий соответствуют нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи»

7.Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		34	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		34	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	28	82	
	с высшим непедагогическим образованием	1	3	
	Обучаются в ВУЗах	1	3	
	со средним специальным образованием	6	18	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		34	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	26		
	Высшую	16	62	
	Первую	10	38	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты и вновь прибывшие педагоги)	3	11	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора		3	
	Заместитель директора по ПГВ		0	
	Учитель		2 3	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		8	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	63	
		Имеют квалификационную	Всего	75
		Высшую	3	50

ю категорию			
	Первую		50
	Соответствие занимаемой должности		0
	Не имеют		25
Учителя, работающие на втором и третьем уровнях обучения			15
Образовательный уровень	с высшим образованием		93
Имеют квалификационную категорию	Всего		93
	Высшую	9	64
	Первую		36
	Соответствие занимаемой должности		0
	Не имеют		7
Социальный педагог			1
Педагог-психолог			1
Педагог-организатор			1

Количество работающих пенсионеров по возрасту	5	18
Количество молодых специалистов	2	6
Имеют звание «Отличник просвещения»	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	6	18

Важным направлением работы администрации остаётся постоянное совершенствование

педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку. Основными затруднениями педагогических

Работников являются вопросы реализации ФГОС, работа с обучающимися с ограниченными возможностями, организация работы по ИОМ, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Традиционно обучались эксперты по проверке экзаменационных работ (4 педагога). Ежегодно педагоги школы повышают квалификацию через курсовую подготовку. Целесообразность выбора направления курсовой подготовки определялась требованиями к квалификации педагогических работников. Таким образом, в вебинарах приняли участие 92% педагогического коллектива.

В образовательной организации наблюдается дефицит в учителях физики, истории и обществознания.

Советник по воспитанию. Советником проводится работа в патриотическом, гражданском, краеведческом, медийном направлении. Советник руководит работой школьного медиацентра, курирует работу школьного театра и музея. Функционирует актив школы, который помогает в организации и проведении мероприятий по направлению деятельности Движения Первых, проведении всероссийских Дней единых действий, проводит внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» и участвует в мероприятиях регионального отделения Движения Первых, Федерации детских организаций Оренбургской области, всероссийских проектах. Советник руководит школьным волонтерским отрядом «Добрые сердца», который зарегистрирован на платформе Добро.ру. Волонтерский отряд состоит из 30 учеников школы 5-11 классов, которые занимаются волонтерством на постоянной основе. Некоторые из них являются волонтерами городского уровня, принимая участие в организации городских мероприятий. Работа в отряде подразумевает не только организацию школьных мероприятий, но и помощь учителям и ученикам, а также проведение благотворительных акций.

Советником проведено более 25 мероприятий в рамках Дней единых действий, а также по направлениям деятельности «Движения Первых». Советник и актив школы регулярно участвуют в городских семинарах и мастер классах. Советник оказывает поддержку детской общественной организации «САМ» им. Героя Советского Союза В.В.Климова, ведет работу с родителями.

Реализация новых профстандартов. С 1 сентября 2023 года вступил в силу приказ Минтруда России № 53н от 30.01.2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Этот стандарт определяет требования к образованию и обучению специалистов в области воспитания. Например, для советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями необходимо иметь высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности. Для других специалистов, таких как социальный педагог, старший вожатый, педагог-организатор, воспитатель и старший воспитатель, педагог-библиотекарь, тьютор, требуется высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности. Специалисты, не имеющие необходимого образования, могут пройти обучение по программе профессиональной переподготовки «Специалист в области воспитания». В МОАУ «СОШ № 54» с 1 сентября 2023 года введена новая ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Все специалисты в области воспитания соответствуют требованиям новых профстандартов 2023года.

ВЫВОДЫ: Таким образом, школа укомплектована кадрами на 100%, за последние два года текучесть кадров составляет 19 %. Школа обновляется молодыми педагогами. Руководящих

работников с высшим образованием работает 3 человека, что составляет 100%. С высшим образованием в школе работает 28 педагогов, что составляет 82% от их общего количества.

Из них 1 педагог с высшим непедagogическим образованием (3%). Со средним специальным образованием работает 6 педагогов, что составляет 18 % от общего количества.

Изменения произошли за счет вновь принятых учителей. Результаты деятельности свидетельствуют о благоприятном психологическом климате, достаточно комфортных условиях для творческой работы педагогов.

В МОАУ «СОШ № 54» подведен анализ профессионального роста педагогов, который позволил выявить результативность работы. Систематичность проведения данного анализа профессиональной деятельности позволила в конце года сформировать обобщенную характеристику деятельности педагогов и полученных ими результатов.

8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
------------	------------------

Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	18854
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	10372 – 55%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	377- 2%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	52
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	11
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	есть

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	344	344	100
2 классы	9	639	639	100
3 классы	9	459	459	100
4 классы	10	520	520	100
5 классы	15	810	810	100
6 классы	15	885	885	100
7 классы	19	1102	1102	100
8 классы	17	1190	1190	100
9 классы	15	975	975	100
10 классы	17	221	221	100
11 классы	17	238	238	100
Итого	151	7383	7383	100

ВЫВОДЫ: Обеспеченность бесплатными учебниками в школе 100%.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	80
2.	Химия	1	100
3.	Физика	1	75
4.	История	2	80
5.	География	1	75
6.	Математика	4	80
7.	Начальные классы	9	80

Оснащенность мастерских

Оборудование кабинетов требует обновления, что не возможно из-за отсутствия финансирования.

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярная	74	20	50
2.	Слесарная	74	20	50
3.	Швейная	56	20	80

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении

образованием в школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, и др. предметных олимпиадах, курсах, соревнованиях;
 - мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
 - мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая

соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого

качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся

включает в себя:

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
----------	------------

Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, занимающихся в СМГ. Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный Классный» и другие.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

качество коррекционной работы;

качество методического сопровождения образовательного процесса;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

качество реализации системы воспитательной работы;

санитарно - гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и питание;

психологический климат в школе;

материально-техническое обеспечение;

использование социальной сферы микрорайона и города;

общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; анализ творческих достижений учащихся;

анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ образовательной деятельности, результаты ВСОКО дошкольного, начального,

основного и среднего уровней образования, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления развития школы:

1. Создание условий организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей, необходимых для реализации принципов конвергентного образования.

2. Повышение эффективности и развитие связей и организация обмена информацией с социальными партнерами, организациями среднего профессионального и высшего образования, научно-исследовательскими организациями.

3. Систематизация, повышение эффективности и использование новых форм работы по профориентации обучающихся, предпрофильного и профильного обучения.

4. Совершенствование работы по духовно-нравственному, патриотическому и экологическому воспитанию, волонтерского движения в школе.

5. Развитие содержания и форм ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития обучающихся.

6. Модернизация работы методических объединений профильного обучения в школе и организации предпрофильного обучения.

7. Активное использование современных образовательных технологий в учебный процесс, дистанционное и электронное обучение (РЭШ).

8. Модернизация системы подготовки школьников в олимпиадном и конкурсном движении как способа повышения конкурентоспособности выпускника.

9. Развитие института классного руководства как необходимого условия роста качества образования в школе.

10. Модернизация системы непрерывного профессионального и личностного роста педагогических кадров.

Общие выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана

3. Информационно -аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	540 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	210 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	303 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	193 человек /35,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,91балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70, 12 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54, 38 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	367 человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	358 человек/ 62,2%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/ 5%
1.19.3	Международного уровня	277 человек/ 48 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	61 человек/ 11 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/ 6,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	540 человек/ 0 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/88%
1.29.1	Высшая	11 человек/39%
1.29.2	Первая	17 человек /61 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 2 лет	1 человека/3%
1.30.2	Свыше 20 лет	18 человек/ 56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 9%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников пенсионного возраста	5 человек/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учеников в расчете на один компьютер	16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/
2.4.2	С медиатекой	да/
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	540 человек /100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,35 кв. м
-----	---	------------

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №54» за 2023 год:

1. Все обучающиеся 9-ых классов получили аттестаты.
2. Все обучающиеся 11 класса 2021 года выпуска получили аттестат. Преодолели минимальный порог по все предметам.
3. Школа укомплектована кадрами на 100%, за последние два года текучесть кадров составляет 15 %. Школа обновляется молодыми педагогами. Руководящих работников с высшим образованием работает 3 человека, что составляет 100%. С высшим образованием в школе работает 28 педагогов, что составляет 88 % от их общего количества. Из них 1 педагог с высшим непедагогическим образованием (3%). Со средним специальным образованием работает 4 педагога, что составляет 13 % от общего количества. Изменения произошли за счет вновь принятых учителей. Результаты деятельности свидетельствуют о благоприятном психологическом климате, достаточно комфортных условиях для творческой работы педагогов. Анализируя результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах и Всероссийской олимпиаде школьников, следует отметить достаточно высокий уровень участия в конкурсах. Однако результативность во всероссийской олимпиаде школьников низкая. Следует скорректировать план по работе с одаренными детьми, способствовать раннему выявлению одаренности и ее развитию.
4. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося остается прежним и составляет 16 человек на один компьютер.
5. В школе ведется электронный документооборот.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МОАУ «СОШ № 54» строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органовсамоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
11. Школа соответствует заявленному статусу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Хочется отметить, что в своей работе администрация школы уделяла внимание совершенствованию материально-технической базы школы: увеличилось количество многофункциональных устройств, обновилась школьная мебель, уютнее стали классные комнаты, актовый зал, холл школы, оформлена витрина «Модели боевой техники», оформлен кабинет ОБЖ, оборудован малый спортивный зал.

Оценивая управленческую деятельность администрации школы, следует отметить профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Результатом управленческой деятельности является следующее:

- Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.
 - Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
 - Соответствие структуры управления поставленным целям.
 - Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление процессами школы.
 - Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их реализации).
 - Активность педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах растет.
 - Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.

- Наблюдается стабильный состав численности учащихся.

Задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и ФГОС.
3. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
4. Расширить спектр образовательных услуг, для удовлетворения потребностей учащихся и реализации внеурочной деятельности.
 5. Активно привлекать к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволит активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.
 6. Усилить контроль за математическим образованием в школе.
 7. Продолжить работу по реализации платных образовательных услуг.
 8. Пополнять материально-техническую базу школы.

Директор МОАУ «СОШ № 54»

Гришина Н.Г.